



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»)

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 31.08.2023 г № 1

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 25.08.2023 г № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ «Детский
сад «Сказка» г. Белоярский»
В.В. Зими́на
Приказ № 310 от 31.08.2023 г.



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00A2 FAED 1D25 AADF 51C2 A52E 7335 8168 6F
Владелец: Зими́на Виктория Владимировна
Действителен: с 24 августа 2023г. по 16 ноября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительная группа (6-7 лет) группы
«Летучий корабль» № 9
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Белоярского района
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»
г. Белоярский»

Составители:

Змановская Т.В. Воспитатель
высшая квалификационная категория
Кайгородова Е.Ф., Воспитатель,
высшая квалификационная категория

г. Белоярский
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр
I. Целевой раздел программы (обязательная часть)	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МАДОУ.	7
2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	10
2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	13
2.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	13
II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)	19
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:	20
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	24
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	26
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	32
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми ЗПР	45
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР	37
2.4. Программа коррекционно- развивающей работы с детьми ЗПР	39
Основная характеристика контингента детей подготовительной группы № 9	45
III. Организационный раздел	51
1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	51
2. Организация режима пребывания детей в группе МАДОУ.	53
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.	55
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	56
5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	58
Библиографический список	62
IV. Краткая презентация программы.	62
V. Приложения:	
Приложение 1. Режим дня	64
Приложение 2 .Тематическое планирование образовательного процесса	67
Приложение 3. Реализация образовательных областей через организованную образовательную деятельность	68
Приложение 4. Календарный план	68
Приложение 5. Мониторинг.	109
Приложение 6. Работа с родителями.	117

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования (далее «Программа») для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г.Белоярский» направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

АОП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Нормативно-

правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МАДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ – начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», автор И.А. Лыкова. Реализуется с детьми раннего и дошкольного возраста.

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоций.

Задачи:

1) *создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);*

2) *расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);*

3) *создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);*

4) *создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;*

5) *содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);*

6) *развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;*

7) *поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются

как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОУ является звеном муниципальной системы образования Белоярского района. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в общеразвивающих группах на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;

- региональные особенности (национально-культурные, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОУ функционирует 7 групп компенсирующей направленности, из них 4 группы для детей с задержкой психического развития, 2 группы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, 1 группа с расстройствами аутистического спектра. Работа с обучающимися с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами осуществляется согласно нозологическим группам в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский», разработанными в соответствии с ФГОС ДО, и соответствующей Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Направленность деятельности групп отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Особенности психофизического развития дошкольного возраста с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недо-статочность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *болеенизкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и

отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития*, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер*. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
 - развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах

и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.6. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также [ФГОС ДО](#), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДООи для педагогических работников в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу -

обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ЗПР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития,

успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций осуществляется ориентация на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются следующие группы обучающихся:

Группа А. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Группа В. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям **ФГОС ДО** и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов **ФГОС ДО**.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»;
- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;
- раздел «Формирование основ безопасного поведения».

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе».

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.

Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в

помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы,

осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника

способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок.

Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о **правилах** дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- раздел «Сенсорное развитие»;
- раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;

- раздел «Формирование элементарных математических представлений»;
- раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Подготовительная группа (7-8 год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5

состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Речевое развитие обучающихся

Речевое развитие в соответствии со **ФГОС ДО** включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- раздел «Развитие речи»;
- раздел «Приобщение к художественной литературе».

Связанные с целевыми ориентирами задач, представлены во ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;

- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Подготовительная группа (7-8 год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный,

водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

- грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

- произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте.

Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям),

товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Художественно-эстетическое развитие

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Подготовительная группа (7-8 год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет,

отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Конструктивно-модельная деятельность»;
- «Музыкальная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Направление «Художественное творчество».

Общие задачи:

- развитие продуктивной деятельности обучающихся;
- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Направление «Конструктивно-модельная деятельность»

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-

модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Направление «Музыкальная деятельность»

Общие задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало контрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Физическое развитие детей с ЗПР

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
2. *Физическая культура.*

Раздел 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в т.ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Подготовительная группа (7-8 год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Раздел «Физическая культура»

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в т.ч. в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами.

Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет

прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком.

Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку.

Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема».

Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.

Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности.

Участвует в разнообразных подвижных играх, в т.ч. спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ЗПР

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Цель программы КРР: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2. Структурными компонентами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

3. ЭТАПЫ КРР

Этап 1.

Основная цель - развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Этап 2.

Основная цель - формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:

стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о *развитии творческих способностей*.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное *развитие предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов*.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является *развитие эмоционально-личностной сферы*, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

Этап 3.

Основная цель - развитие возможностей ребенка для достижения целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется *развитию мыслительных операций*, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с ЗПР страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важная задача - *стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации*: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, *предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах*.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - *развитие нравственно-этической сферы*, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

4. Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы *может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся.*

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является *качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.*

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

5. Организация и содержание коррекционной работы

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы.

Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные **ФГОС ДО**. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии

Основная характеристика контингента детей подготовительной группы № 9

№ п/п	Характеристика детей	Показатель
1.	Общее количество детей	11
2.	Количество мальчиков	9

3.	Количество девочек	2
4.	Количество детей коренной национальности	2
5.	Количество детей инвалидов	0
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	0
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	-
8.	Количество детей с нарушением речи	11
9.	Количество детей по группам здоровья	
9.1	Количество детей с I группой здоровья	0
9.2	Количество детей с II группой здоровья	9
9.3	Количество детей с III группой здоровья	0
9.4	Количество детей с IV группой здоровья	0
9.5	Количество детей с V группой здоровья	0

Социальный статус семей воспитанников старшей группы №9

Таблица 2

Полная		Неполная		Многодетная		КМНС		Опекунство		Льготники по оплате за детсад	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7	70	3	30	3	30			0	0	1	10
Служащие		Рабочие		Предприниматели		Безработные		Студенты			
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
3	30	14	70	0	0	1	1	0	0		0
Уровень образования											
Высшее образование		Незаконченное высшее образование		Среднее специальное образование		Среднее образование		Неполное среднее образование			
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
5	50	1	10	7	70	5	50	0	0		0

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Программа базируется на целях и задачах, обозначенных в основной образовательной программе дошкольного образования и в соответствии с программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г.Шевченко.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее

игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 10 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро - вечер.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие.

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).

Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения программы «Здоровый ребенок»:

- Совершенствование здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
- Высокий уровень сформированности здоровьесберегающей компетентности дошкольников.
- Снижение заболеваемости детей, повышение уровня физического и личностного развития ребенка, повышению индекса здоровья, снижение случаев заболеваемости ОРВИ и гриппом и др.
- Позитивное отношение всех участников воспитательно-образовательного процесса к здоровому образу жизни.
- Повышение педагогической культуры и мотивации родителей к поддержке деятельности МАДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Повышение уровня педагогической компетентности педагогов в вопросах

здоровьесбережения воспитанников.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Ожидаемые результаты:

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, бережно, рационально, адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые выступают гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка.

Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы:

Ребенок: приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным

аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

Педагог/воспитатель: создает интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок-семья-дошкольная образовательная организация».

Родитель: получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе его социализации.

Реализация коррекционно-образовательных целей и задач предполагает оценку индивидуального развития детей с ЗПР, которая производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга основывается на:

1. программно-методическим пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанное авторским коллективом под руководством С.Г.Шевченко, Москва «Школьная пресса» 2004;
2. программно-методическим пособием «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т. Г. Неретиной, Издательский Дом БАЛАСС, Москва 2004.

Воспитатель проводит педагогическую диагностику по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (конструктивная деятельность), физическое развитие (формирование представлений о здоровом образе жизни), речевое развитие (чтение художественной литературы), художественно-эстетическое развитие (художественное творчество).

Учитель-дефектолог - по образовательной области познавательное развитие (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира формирование элементарных математических представлений), речевое развитие (обучение грамоте).

Музыкальный руководитель - по образовательной области художественно-эстетическое развитие(музыкально-художественная деятельность).

Инструктор по физической культуре -по образовательной области физическое развитие (физическая культура, обучение детей плаванию).

Результаты наблюдений заносятся в карты по освоению программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Инструментарий для мониторинга (педагогическая диагностика) – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику, представлены в характер.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
-----------------------------------	--

Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников в группе № 9 компенсирующей направленности в течение дня

Образовательный процесс в течение дня в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР делится на три блока: I-половина дня, продолжительностью с 07.00. до 09.00 часов; II половина дня, продолжительностью с 09.00 до 12.30 часов и III -половина дня, продолжительностью с 15.00 до 19.00 часов

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты (прием детей, утренняя гимнастика, завтрак), которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности детей. Проводится индивидуальная работа с детьми по рекомендациям специалистов, логопедическая разминка с использованием пальчиковых игр, упражнений на развитие общей артикуляционной моторики, закрепление дидактического материала по лексической теме. Так же в этот период педагог проводит работу с родителями по реализации общеобразовательной программы (беседы, консультации).

С 9.00 ч. осуществляется организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей согласно графику реализации образовательных областей программы.

Один вид образовательной деятельности в утреннее время всегда носит динамический характер (музыкальное или физкультурное занятие).

Оставшееся до прогулки время заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованной познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, игровой детской деятельности.

После прогулки – подготовка к обеду, обед и дневной сон. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, используется релаксирующая музыка, записи звуков леса, небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Подъем также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, педагогами обеспечивается плавный постепенный выход из сна. Для этого, за несколько минут до подъема, воспитатель включает магнитофон со спокойной музыкой. После того, как большинство детей проснулись, проводится «гимнастика пробуждения», закаливающие процедуры. «Гимнастика пробуждения» - это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную детскую музыку.

Далее распорядок дня строится следующим образом: полдник, игры, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, ужин, вечерняя прогулка. Во второй половине дня возможно осуществление организованной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии согласно графику реализации образовательных областей, но не чаще 2-х раз в неделю.

В этот же период воспитатель проводит так называемый «коррекционный час» - индивидуальная работа или работа с малой подгруппой детей по заданию учителя-дефектолога и логопеда. Содержание заданий вносятся в «Тетрадь взаимосвязи со специалистами».

В вечерний период педагог так же проводит работу с родителями по реализации общеобразовательной программы (беседы, консультации).

Для предупреждения гиподинамии в «Режиме дня» предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки, динамические паузы.

Недельный цикл двигательной активности

Основные формы двигательной активности	Всего в день (в минутах)	Всего в неделю (в минутах)
	Подготовительная группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	10	50
Ритмическая гимнастика	10	50
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	30	60
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (плавание)	30	30
Музыкально-ритмические движения (НОД, музыка)	12	60
Физкультминутки	3	27
Динамические паузы	10	60
Подвижные игры малой подвижности	50	150
Подвижные игры большой подвижности	20	100
Самостоятельная двигательная деятельность детей на свежем воздухе	50	250
Оздоровительная гимнастика после дневного сна	15	75
Индивидуальная работа по развитию движений	10	50
ИТОГО:	4 часа	15 часов 47 мин.
Активный отдых		
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	30	
Физкультурные праздники 2 раза в год	30	
День здоровья - 1 раз в месяц	30	
Неделя Здоровья - 2 раза в год	30	

При организации непосредственно образовательной деятельности (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, формирование элементарных математических представлений и сенсорного опыта, изобразительная деятельность) предусмотрены физкультминутки и гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения. Предусмотрено обязательное деление группы на 2 подгруппы, с учетом уровня психического развития детей, сформированности их общего запаса знаний и представлений.

2. Организация режима пребывания детей в группе МАДОУ.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку. Сон может быть у детей разным по длительности и др.

Коррекционно-педагогическая деятельность в группах компенсирующей направленности представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Образовательный процесс в течение года в группе компенсирующей направленности для детей строится в соответствии с годовым календарным учебным графиком МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»

Календарный учебный график

Период	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 9.
Диагностический период	с 01.09.2023г. по 08.09.2023г. (5 рабочих дней/1 неделя 1 день)
Учебный период	с 11.09.2023г. по 03.11.2023г. (40 рабочих дней / 8 недель)
Каникулы осенние	с 07.11.2023г. по 10.11.2023г. (4 дня)
Учебный период	с 07.11.2023г. по 23.12.2023г. (35 рабочих дней / 7 недель)
Каникулы зимние	с 25.12.2023г. по 08.01.2024г. (5 рабочих дней / 1 неделя 1 дня)
Учебный период	с 09.01.2024г. по 01.03.2024г. (38 рабочих дней / 8 недель)
Каникулы весенние	с 04.03.2024г. по 07.03.2024г.

	(4 рабочих дней/ 1 неделя)
Учебный период	С 11.03.2024г. по 26.04.2024г. (35 рабочих дней/ 7 недель)
Диагностический период	с 02.05.2024г. по 08.05.2024г. (5 рабочих дней/ 1 неделя)
Учебный период	с 13.05.2024г. по 28.05.2024г. (12 рабочих дней/ 2 недели 2 дня)
Летний оздоровительный период	с 31.05.2024г. по 31.08.2024г.
Продолжительность учебного года (рабочих дней / неделя)	155 рабочий день / 32 неделя

Расписанием непосредственно образовательной деятельности разработанных с учетом методических рекомендаций основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденного Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26(с изменениями от 27.08.2015 г. № 41)
Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 2660-10.

Расписание НОД на 2023 - 2024 учебный год группа № 9

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Ознакомление с окружающим /Развитие речи	1. ФЭМП	1.Ознакомление с окружающим	1. ФЭМП	1. Плавание
2. Рисование	2. Лепка	2.Рисование/аппликация	2.Физкультура	2.Развитие речи
3. Музыка	3. Физкультура	3.Подготовка к грамоте	3.Подготовка к грамоте	3. Музыка

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией пребывания детей в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, педагогов-специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования).
Выполнение коррекционных, развивающих, воспитательных задач в коррекционно-образовательном процессе обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников.

В период каникул предусмотрена организация деятельности только эстетически-художественной и оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные

занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество) в прежнем объеме, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

В воспитательно-образовательном процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей старшего возраста. На изучение одной темы отводится одна неделя.

Поэтому работа воспитателей выстраивается согласно тематической неделе, комплексно-тематическое планирование. Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В группе выделен блок, разделенный на несколько тем.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании коррекционно-педагогического процесса в группе компенсирующей направленности были созданы специальные условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики, имеющих коррекционно-развивающую направленность.
- привлечение к работе в группах педагогов, компетентных в проблеме ЗПР;
- подбор методических материалов, обеспечивающих задачи диагностики и реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно-методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

В систему условий, обеспечивающих эффективность коррекционно-образовательного процесса в учреждении, входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.). Развивающая среда группы включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Предметно - пространственная развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Окружающая воспитанников среда организована таким образом, чтобы стимулировать их развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Учитываются такие принципы, как:

- принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения»;
- принцип «активности», возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном - музыкальном зале, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный;

- принцип «стабильности - динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей», который можно проследить в изменяющемся уголке «театр + книжный уголок + уединение», «изодеятельность + настольные игры + уголок сказок»;
- принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.

Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровой комнаты организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких как: уголок сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок. В групповой комнате созданы все условия для всестороннего развития детей

Условия развития детей

Для социально-коммуникативного развития
<p>В группе имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подборки книг и открыток, ➤ игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом и бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. ➤ образцы предметов народного быта, национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.художественная литература (сказки, легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов и пр.). ➤ уголок ряженья, ➤ разные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, пальчиковый и др.). ➤ разнообразное оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, и пр.). ➤ элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр, игр - драматизаций, а также материал для их изготовления. ➤ настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, правилами поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях, валеологической направленности необходимое игровое оборудование, на участке и в группе, выделено пространство для игр. <p>В группе имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.</p>
Для художественно-эстетического развития
<p>В свободном доступе для детей имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, другое).

<ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкальные инструменты бубны, погремушки, металлофоны и др. Имеются музыкально-дидактические пособия (альбомы, картины, слайды, открытки и др.). <p>Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты).</p>
<p>Для познавательного и речевого развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ библиотека детской художественной литературы. ➤ наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. ➤ фонотека с детскими сказками и видеотека с мультфильмами. ➤ подобраны, кроме наглядно- иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмального речевого дыхания, различные пособия для развития ручной моторики, зрительной памяти и фонематического слуха. ➤ мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы. ➤ разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). ➤ мозаики, танграммы, разрезные картинки, и др. ➤ бросовый и природный материал для художественного конструирования. ➤ наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.). ➤ материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и пр.). ➤ демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме. ➤ материалы для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, мерные ёмкости, весы и др.). ➤ материал для развития пространственных и временных представлений (карты-схемы, планы пространств, календари, часы (песочные, с циферблатом, крупяные и др.).
<p>Для физического развития</p> <p>Имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, мини-тренажёры и др.). ➤ спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, и т.п.). ➤ На участке созданы условия для физического развития детей (спортивный уголок, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков).

Окружающая развивающая среда рассматривается как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности, коррекции отклонений в развитии.

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование учебного пособия	Автор	Год издания	Количество
-------	-------------------------------	-------	-------------	------------

Раздел 3. Подготовительная группа				
1	ФГОС «Примерное планирование комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	2016	1
Социально-коммуникативное развитие				
1	ФГОС «Развитие игровой деятельности (5 -6)»	Н.Ф. Губанова	2016	
2	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	Л.Ю. Павлова	2016	
3	Развивающие игры для детей старшего возраста	З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова	1991	
5	«Играем в кукольный театр»	Н.Ф. Сорокина	2001	
6	«Дидактические игры в детском саду»	А.К. Бондаренко	1991	
7	«Правила дорожного движения для детей 3-7 лет»	Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова	2012	
8	«Развивающие игры для дошкольников»	Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева	2002	
9	Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста	Н.В. Краснощекова	2010	
10	Сюжетно – ролевые игры для социализации детей 4 – 5 лет	А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская	2010	
11	Основы безопасного поведения дошкольников	О.В. Чермашенцева	2008	
12	Правила дорожного движения	Л.Б. Поддубная	2008	
13	Правила дорожного движения	А. Усачёв	2009	
14	Как обеспечить безопасность дошкольников	К.Ю. Белая	2006	1
Познавательное развитие				
1	ФГОС «Формирование элементарных математических представлений»	И.А. Помораева	2016	
2	ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду»	О.А. Соломенникова	2016	
3	ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В. Дыбина	2016	
4	ФГОС «Познавательно-исследовательская деятельность у дошкольников»	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова	2016	
5	«Я познаю мир»	Т.А. Сидорчук	2015	
6	«Я и мое тело»	С.Е. Шукшина	2004	
7	«Беседы о правах ребенка»	Т.А. Шорыгина	2007	
8	«Беседы с дошкольниками о профессиях»	Т.В. Потапова	2005	
9	«С чего начинается Родина?»	Л.А. Кондрыкинская	2005	
10	«Наша родина Россия»	Т.А. Шорыгина	2013	
11	Воспитание любви к природе у дошкольников	Ю.А.Вакуленко	2008	
12	Мы в профессии играем	Олеся Емельянова	2007	
13	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	А.И. Иванова	2003	
14	Математические ступеньки	Е.В.	2007	

		Колесникова		
Речевое развитие				
1	ФГОС «Развитие речи в детском саду»	В.В. Гербова	2016	1
2	ФГОС "Развитие речи в детском саду" Наглядное пособие 4-6 лет	В.В. Гербова	2016	1
3	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5 - 6	Н.Е. Вераксы, Т.С. Камарова, М.А. Васильева	2016	1
4	«Книга для чтения в детском саду и дома»	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук	2007	1
5	Дидактические игры по развитию речи	О.Е. Громова	2005	1
6	Хантыйские легенды	Геннадий Райшев	1991	1
7	Сказки народов севера	Е.Н. Самойлова	1995	1
8	Наглядно дидактический материал: плакаты по темам	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	13
Художественно-эстетическое развитие				
1	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.С. Комарова	2016	1
2	ФГОС «Конструирование из строительного материала»	Л.В. Куцакова	2016	1
3	ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	О.А. Шиян	2016	1
4	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Т.С. Комарова	1991	1
5	«Играем в кукольный театр»	Н.Ф. Сорокина	2001	1
6	«Театрализованные занятия в детском саду»	М.Д. Маханева	2001	1
7	«Изобразительная деятельность»	Н.Ф. Штейнле	2006	1
8	«Аппликация в детском саду»	А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева	2004	1
9	Объёмная аппликация	И.М. Петрова	2002	1
10	Оригами для старших дошкольников	С.В. Соколова.	2005	1
11	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду 4-7- лет	Л.В. Куцакова	2016	1
Физическое развитие				
1	ФГОС «Физическая культура в детском саду»	Л.И. Пензулаева	2016	1
2	«Бодрящая гимнастика для дошкольников»	Т.Е. Харченко	2011	1
Работа с родителями				
1	Воспитателю о работе с родителями	Под редакцией Н.Ф. Виноградовой	1989	1
2	«Родительские собрания»	Л.Е. Кыласова, Н.В. Ротарь	2011	1
3	«555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада»	А.А. Майер, О.И. Давыдова	2012	1
Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования				
	Наименование реализуемой образовательной программы	Перечень учебных пособий	Год издания	
Демонстрационный, наглядный материал	Расскажите детям о птицах			
10	Расскажите детям о садовых ягодах	В. Мороз	2012	
11		В. Мороз	2012	

12	Расскажите детям о фруктах Расскажите детям об овощах Расскажите детям о космосе Расскажите детям о московском Кремле Расскажите детям о музыкальных инструментах Расскажите детям о транспорте Расскажите детям о хлебе	В. Мороз	2010		
13		В. Мороз	2012		
16		В. Мороз	2010		
17		В. Мороз	2012		
18		В. Мороз	2012		
21		В. Мороз	2012		
22		В. Мороз	2012		
23					Расска детям о Олимп играх
25	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.	В. Мороз	2010		
26	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	В. Мороз	2010		
35	ПЛ Домашние животные	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016		
36	ПЛ Домашние питомцы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016		
37	ПЛ Домашние птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015		
38	ПЛ Животные Африки	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015		
39	ПЛ Животные средней полосы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016		
48	ПЛ Насекомые	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016		
49	ПЛ Овощи	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016		
50	ПЛ Очень важные профессии	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016		
51	ПЛ Перелетные птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016		
52	ПЛ Погодные явления	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016		
53	ПЛ Полевые цветы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016		
54	ПЛ Птицы жарких стран	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016		
79	ФГОС Мир в картинках. Посуда	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016		
80	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016		
81	Логические блоки Дьенеша	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016		
82	Цветные палочки Кюизенера	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016		

Библиографический список

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.244 - 257
2. Специальная дошкольная педагогика – Учебное пособие. Е.А. Стребелева: М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 26 с.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей редакцией С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96с.
4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
5. О. А. Скоролупова. Введение в ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.- 20

IV. Краткая презентация программы.

Рабочая программа группы «Летучий кораблик» дошкольного образования (далее - Программа) охватывает возраст детей от 6 до 7 лет,

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- (действует по 31.12.2020г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (вступает в силу с 01.01.2021г.);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устав МАДОУ Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский», утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 01.10.2020 г. №327.
 - Положением об адаптированной основной образовательной программе МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад «Сказка» г. Белоярский»

При разработке Программы были учтены и использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (www.firo.ru); примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17). <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/12/PrAООП-ZPR.pdf>; программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005; основная образовательная программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание Программы раскрывает общую модель построения образовательного процесса в группе дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР. Включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы. Представлены структурные компоненты программы, в том числе коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, включает в себя:

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

- компилятивная программа педагогического коллектива ДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок», реализуемая в рамках решения приоритетной задачи развития учреждения;
- парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы;
- парциальная программа «Социокультурные истоки».

Способы направления поддержки детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

Организационный раздел раскрывает Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников, организации режима пребывания детей в группе МАДОУ. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий. особенности развивающей предметно - пространственной среды; Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. специальных литературных источников.

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период времени года

Режимные моменты	Группа детей компенсирующей направленности
	6-7 лет
Приём детей, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	07.00–08.15 75
Утренняя гимнастика	08.15-08.25 10
Мероприятия по организации завтрака, завтрак	08.25–08.40 15
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка, подготовка к НОД	08.40–09.00 20
Непосредственно образовательная деятельность	09.00–09.30 09.40 –10.10 10.20- 10.50 70
Самостоятельная деятельность детей (динамическая пауза между НОД)	09.20-09.30 09.55-10.05 20
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	10.05-10.30 (3 раза в неделю)
Мероприятия по организации второго завтрака, второй завтрак	10.30-10.35 5
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	10.35–12.15 100
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	12.15–12.30 15
Мероприятия по организации обеда, обед., подготовка к дневному сну	12.30–12.50 20
Сон	12.50-15.00 130
Подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00–15.20 20
Мероприятия по организации полдника, полдник	15.20-15.30 10
Непосредственно образовательная деятельность. Кружковая работа Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.55 25
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка.	15.55–17.05 70
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	17.05-17.25 20
Мероприятия по организации ужина, ужин.	17.25-17.40 15
Мероприятия по организации прогулки, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка, взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой.	17.40–19.00 80
НОД	70
Прогулка	250
Сон	130
Самостоятельная деятельность	240

РЕЖИМ ДНЯ
теплый период времени года

Режимные моменты	Группа детей компенсирующей направленности
	6-7 лет
Приём детей на свежем воздухе, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	07.00–08.10 70 мин
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.10-08.20 10 мин
Возвращение в группу, мероприятия по организации завтрака, завтрак	08.20-08.40 20 мин
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	08.40–09.00 20 мин
Развивающие досуговые мероприятия на свежем воздухе (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, музыкально – театрализованная деятельность и др.)	09.00–09.25 09.35 – 10.00 50 мин
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка	09.25-09.35 10 мин
Мероприятия по организации второго завтрака, завтрак	10.00-10.15 15 мин
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	10.15–12.00 105 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	12.00–12.30 30 мин
Мероприятия по организации обеда, обед. Подготовка к дневному сну	12.30–12.50 20 мин
Сон	12.50-15.00 130 мин
Подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00–15.20 20 мин
Мероприятия по организации полдника, полдник	15.20-15.30 10 мин
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка	15.30-16.00 30 мин
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка.	16.00 – 17.05 65 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	17.05-17.25 20 мин
Мероприятия по организации ужина, ужин	17.25-17.40 15 мин
Мероприятия по организации прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка, взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой.	17.40–19.00 80 мин
Прогулка	330 мин
Сон	130 мин

**Тематическое планирование образовательного процесса в старшей группе
компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год**

1	Сентябрь, 1 неделя 01.09	<i>Мониторинг</i>
2	Сентябрь, 2 неделя 04.09 - 08.09.23	<i>Мониторинг</i>
3	Сентябрь, 3 неделя 11.09 - 15.09.23	Детский сад.
4	Сентябрь, 4 неделя 18.09 - 22.09.23	Осень
5	Сентябрь, 5 неделя 25.09 – 29.09.23	Деревья и кустарники
6	Октябрь, 1 неделя 02.10 – 06.10.23	Овощи и фрукты.
7	Октябрь, 2 неделя 09.10 – 13.10.23	Откуда хлеб пришел
8	Октябрь, 3 неделя 16.10 – 20.10.23	Лес. Грибы. Лесные ягоды.
9	Октябрь, 4 неделя 23.10 – 27.10.23	Одежда. Обувь. Головные уборы
10	Ноябрь, 1 неделя 30.10- 03.11.23	Моя страна – Россия
11	Ноябрь, 2 неделя 07.11 – 11.11.23	<i>Каникулы</i>
12	Ноябрь, 3 неделя 13.11 – 17.11.23	Мой край. Мой город.
13	Ноябрь, 4 неделя 20.11 – 24.11.23	Моя семья (День матери)
14	Декабрь, 1 неделя 27.11 – 01.12.23	Домашние животные/ птицы.
15	Декабрь, 2 неделя 04.12 – 08.12.23	Зима. Животные севера.
16	Декабрь, 3 неделя 11.12 – 15.12.23	Дикие животные.
17	Декабрь, 4 неделя 18.12 – 22.12.23	Новый год у ворот.
18	Декабрь, 5 неделя 25.12 – 29.12.23	<i>Каникулы</i>
19	Январь, 1 неделя 01.01– 08.01.24	<i>Каникулы</i>
20	Январь, 2 неделя 09.01 – 12.01.24	Начало года. Календарь.
21	Январь, 3 неделя 15.01 – 19.01.24	Зимующие птицы.
22	Январь, 4 неделя 22.01 – 26.01.24	Посуда. Бытовая техника. Безопасность в быту.
23	Февраль, 1 неделя 29.02 –	Продукты питания. Труд повара.

	02.02.24	
24	Февраль, 2 неделя 05.02 – 09.02.24	Профессии
25	Февраль, 3 неделя 12.02 – 16.02.24	Мой дом. Мебель.
26	Февраль, 4 неделя 19.02 – 22.02.24	День защитника Отечества.
27	Февраль 20.02- 01.03.24	Праздник 8 Марта
28	Март, 1 неделя 04.03 – 07.03.24	Каникулы
29	Март, 2 неделя 11.03 – 15.03.24	Весна. Изменения в природе
30	Март, 3 неделя 18.03 – 22.03.24	Перелетные птицы
31	Март, 4 неделя 25.03 – 29.03.24	Человек. Забота о своем здоровье.
32	Апрель, 1 неделя 01.04 – 05.04.24	Транспорт. ПДД
33	Апрель, 2 неделя 08.04 – 12.04.24	День космонавтики
34	Апрель, 3 неделя 15.04 – 19.04.24	Обитатели подводного мира.
35	Апрель, 4 неделя 22.04 – 26.04.24	Животные жарких стран
36	Май, 1 неделя 02.05 – 08.05.24	Диагностика
37	Май, 2 неделя 13.05 – 17.05.24	Насекомые. Безопасность жизнедеятельности.
38	Май, 3 неделя 20.05 – 24.05.24	Цветы. Безопасность жизнедеятельности.
39	Май, 4 неделя 27.05 – 28.05.24	До свиданье детский сад! Здравствуй школа!

Реализация образовательных областей через организованную образовательную деятельность

Образовательные области / Виды организованной образовательной деятельности	Количество
	Подготовительная группа
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие	
Образовательная деятельность осуществляется в режимных моментах и через разные виды детской деятельности	
Познавательное развитие	

Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим	2
Развитие элементарных математических представлений, сенсорного опыта	2
Конструктивная деятельность	Образовательная деятельность осуществляется в режимных моментах и через разные виды детской деятельности
Речевое развитие	
Развитие речи	2
Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте	2
Ознакомление с художественной литературой	Образовательная деятельность осуществляется в режимных моментах и через разные виды детской деятельности
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1,5
Лепка	1
Аппликация	0,5
Ручной труд	Образовательная деятельность осуществляется в режимных моментах и через разные виды детской деятельности
Музыкальное	2
Физическое развитие	
Физкультурное	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическое развитие	
Плавание	1
Итого в неделю:	16

Перспективный план ООД на учебный год

Сентябрь. 1-2 неделя

**Темы недели: «До свиданья, лето! День знаний»
(мониторинг)**

Сентябрь Неделя 3

Календарный план воспитательной работы 1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Тема недели	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность	Итоговое мероприятие
--------------------	--------------------------------	--	-----------------------------

<p>«Детский сад – школа»/Игрушки</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Окружающий мир Тема: «Детский сад» Вспомнить название и дать понятие назначения основных помещений детского сада (групповая комната, музыкальный зал, кухня, медицинский кабинет и др.) Формировать знания о профессиях работников детского сада. Прививать правила поведения в детском саду, в группе Упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки. <i>Словарь</i>: кто? Что делает? (<i>Бунеев Р.Н. стр.17</i>)</p> <p>Конструирование (из строительного материала) «Разные здания» Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	<p>Выставка детских рисунков на тему: «Мой любимый детский сад» (совместно с родителями)</p>
--------------------------------------	--------------------------------	---	--

	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Украсть тарелочку» (декоративное) Закреплять знания о труде няни в детском саду. Учить украшать тарелочки для сервировки стола: составлять узор по мотивам декоративной росписи, использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. <i>(Комарова стр.8)</i></p> <p>Лепка Тема: « По замыслу». Выявление уровня технических умений и навыков в лепке, умение задумывать и доводить до конца замысел, развитие моторики и глазомера, их согласованность; побуждать к самостоятельности в выборе материала и темы лепки. <i>(Бунеев Р.Н. стр.86)</i></p> <p>Рисование Тема: «Моя любимая комната в детском саду» Учить отбирать из опыта интересное содержание своего рисунка, воплощать задуманное; составлять композицию, заполняя изображением весь лист бумаги. Закреплять технические навыки и умения рисовать карандашами. <i>(Бунеев Р.Н. стр.86)</i></p>	
Сентябрь. 4 Неделя			
«Осень.	Познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Осень» Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать элементарные экологические представления. Дать определение периоду «золотая» осень; место «золотой» осени в сезоне; переносный смысл понятия «золотая». Приметы осени: - в погоде (существенное похолодание, небо серое, облачное, дует холодный ветер, моросит дождь); - в неживой природе (листопад, увядание трав и цветов); - в живой природе (исчезновение насекомых, отлет птиц, изменения в одежде людей, утепление жилища).</p>	<p>Экскурсия в городской парк.</p> <p>«Осенний квест»</p>

	художественно-эстетическое развитие	<p>Упражнения: «Сравни картинки» (лето и осень), «Выбери правильно» (картинки об осени).</p> <p>Словарь: слова – понятия: листопад, отлет, похолодание, заготовка, утепление; признаки: золотая, холодный, морозящий, пасмурный, засохший, мокрый; действия: идет, льет, моросит, засыхает, дует, срывает, улетают. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 18)</i></p>	
		<p>Рисование</p> <p>Тема: «Идет дождь»</p> <p>Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветным карандашами. <i>(Комарова стр. 37)</i></p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Грибы»</p> <p>Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. <i>(Комарова стр. 7)</i></p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят» (коллективная)</p> <p>Учить детей обводить контур листьев, используя лекала; учить вырезать по линии контура. Развивать плавность и согласованность движений обеих рук, умение располагать предметы при составлении коллективной композиции. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 90)</i></p> <p>Конструирование</p> <p>Игровые задания: Упражнять детей в сооружении различных зданий из строительного материала и конструкторов; конструировании по рисункам, фотографиям, чертежам и схемам, по собственным зарисовкам, по предлагаемым условиям, по замыслу, по темам («Подводный городок», «Плавучий городок»,</p>	

«Городок на сваях над водой»,
«Подводная ферма для океанических
животных Формадоса» и пр.).

Сентябрь. Неделя 5

Деревья и
кустарники

**познавательное
развитие**

**художественно-
эстетическое
развитие**

Окружающий мир
**Тема: «Лиственные, хвойные
деревья, кустарники»**

Лепка
**Тема: сюжетная, коллективная:
«Наш пруд»**
Познакомить детей со скульптурным
способом лепки. Учить оттягивать от
всего куска, такое количество
материала, которое понадобится для
моделирования шеи и головы.
Свободно применять знакомые
приёмы лепки. Развивать чувство
пропорции, формы.
Лыкова «Изо в детском саду» стар.
группа

Рисование
Тема: «Деревья в нашем парке»
Рисовать деревья по представлению,
передовая форму и строение деревьев,
крону.
Лыкова «Изо в детском саду» стар.
группа

Рисование;
Тема: «Ветка рябины» - рисование с
натуры.
Рисовать ветку с натуры, передовая её
форму карандашом, колорит –
акварельными красками,
Лыкова «Изо в детском саду» стар.
Группа

**Конструирование
(из строительного материала)**
«Машины»
«Грузовой транспорт»
Формировать представления детей о
машинах разных видов, их строении и
назначении; упражнять в плоскостном
моделировании и в построении схем;
развивать способность к порождению
новых оригинальных идей, к анализу
схем, чертежей, конструкций;
формировать объяснительную речь;
развивать активность, уверенность,
независимость мышления.

**Создание гербария
«Деревья и
кустарники»**

Октябрь. Неделя 1

Календарный план воспитательной работы:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 4 октября: День защиты животных;
 5 октября: День учителя;
 Третье воскресенье октября: День отца в России.

<p>Овощи и фрукты Труд людей в садах и огородах».</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Окружающий мир Тема: «Фрукты и овощи» Закрепить обобщающее понятие – фрукты, сад, урожай, плод, плодовое (фруктовое) дерево. Название распространенных плодов фруктов: яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, слива. Особенности внешнего вида – цвет, форма, величина, твердость – мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Упражнения: «Разложи плоды по группам» (по цвету, форме, величине), «Перепутанные картинки», «Угадай на вкус». Словарь: слова – действия: срывают, заготавливают, собирают; антонимы: кислый – сладкий, ...; согласование числительного с существительным. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 17)</i></p>	<p>Выставка «Чудо-овощи/фрукты»</p> <p>Туристический поход на Белую горку «Осенний марафон»</p>
	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много золотых яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе. <i>(Комарова стр.8)</i> Лепка Тема: «Вылепи какие хочешь фрукты для игры в магазин» (из соленого теста) Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных фруктов. Учить сопоставлять форму фруктов с геометрическими формами (яблоко -</p>	

изображать один из эпизодов знакомой сказки по выбору, изображать сказочных героев во взаимосвязи, через их расположение относительно друг друга. Закреплять умение работать акварельными красками. Развивать воображение. Вызвать эмоциональный отклик на содержание.
 Оборудование и материалы: альбомные листы, акварельные краски, иллюстрации к сказке, кисти.

Рисование;

Тема: «По сказке «Круть и Верть»
(коллективная работа)

Продолжать учить изображать один из эпизодов знакомой сказки по выбору, изображать сказочных героев во взаимосвязи, через их расположение относительно друг друга. Закреплять умение работать акварельными красками. Развивать воображение. Вызвать эмоциональный отклик на содержание.

Оборудование и материалы: альбомные листы, акварельные краски, иллюстрации к сказке, кисти.

Конструирование (из строительного материала)

«По замыслу»

Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал

Октябрь. Неделя 3

<p>Лес. Грибы. Лесные ягоды</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Окружающий мир Тема: «Грибы. Лесные ягоды». Знакомство детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный», названиями грибов. Варианты употребления их в пищу. Уточнение представления о значении леса в жизни человека, воспитывать бережное отношение к природе. Игры и упражнения. «Узнай целое по части», «Дорисуй гриб», «Четвертый лишний» (ягода и грибы; грибы и ягода; съедобные грибы и несъедобный мухомор), «Сравни</p>	<p>Выставка поделок «Грибы съедобные и ядовитые»</p> <p>Конкурс юных чтецов среди детей старшего дошкольного возраста «Воспитателя люблю, и стихи ему дарю» ко Дню</p>
--	---------------------------------------	--	---

	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>грибы», «С какого куста ягода?», «Узнай по тени».</p> <p>Словарь. Понятия: «съедобный», «несъедобный», шляпка, ножка гриба, грибница; куст ягоды, ветка, лист, ягода. Названия распространенных грибов с объяснением происхождения: подосиновик (растет под осиной), подберезовик (под березой), опята (на пне), боровик (в бору); мухомор.</p> <p>Действия: искать, срезать, собирать, срывать, солить, мариновать, сушить.</p> <p>Признаки: сладкая, низкий, высокий, толстая (ножка), тонкая, ядовитый, съедобный, несъедобный и т.д.</p> <p>Наречия: рядом, далеко, близко, внизу.</p>	<p>воспитателя и всех дошкольных работников</p>
		<p>Лепка «Грибная полянка» (коллективно) Учить самостоятельно использовать знакомые способы лепки для передачи образа гриба: подосиновика, подберезовика, опят, белого гриба, мухомора. Развивать цветовосприятие, подбирать необходимый по цвету пластилин. Отрабатывать навыки лепки образов из исходных форм: колбаски (ножка гриба), круга (шляпка), используя знакомые способы раскатывания, сплющивания, оттягивания и сгибания краев, а также налеп (точки мухомора). (Конспект).</p> <p>Рисование 1 (красками) Тема «Веточка земляники» (знакомство с хохломской росписью, роспись ложки) Познакомить детей с хохломской росписью деревянных предметов быта. Предложить украсить ложку растительным элементом (веточкой земляники) – лесной ягодой, распространённым элементом росписи. Учить: рисовать «трилистник» по мотивам хохломской росписи, украшая основу узора – «криулю» (веточку), ягоду – землянику, украшать «криулю» «травкой». Развивать разнонаправленные движения кисти руки при рисовании растительного узора. (Конспект)</p>	

Учить украшать платье с помощью пластилинографии, дополняя изображение деталями (воротник, карман, пояс,...) способом «налеп».
 Развивать творчество, воображение.
(Бунеев Р.Н. стр. 109)
Рисование/ аппликация
Тема: «Девочка в нарядном платье»
 Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.
Конструирование (из деревянного конструктора)
«Корабль»
 Познакомить детей с новым видом конструктором - деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей

Ноябрь. 1 неделя

Календарный план воспитательной работы:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Моя страна -
Россия**

**Познавательное
развитие**

Окружающий мир

Тема: «Я – гражданин России»

Закреплять и обобщать знания детей о государственной символике, о России, как о многонациональном и едином государстве

Развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, столицу.

Развивать любознательность.

Воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.

Продолжать работу по формированию патриотических чувств у детей.

Материалы:

Картинки по теме занятия, карта, глобус, флаг и герб России.

**Оформление альбома
«Красота России».**

**«Папа, мама и я –
спортивная семья»**

	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование №1 Тема: «С чего начинается Родина?» формировать чувство патриотизма путём осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Продолжать учить детей находить прекрасное в работах великих русских художников. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству. «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова, с. 38</p> <p>Лепка Тема: «Пограничник с собакой» Цель: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке Материал: пластилин, доски, стеки, образец или картинка</p> <p>Аппликация из салфеток «Российский флаг». Цель: Закрепить представления детей о флаге России. Реализовывать творческий потенциал детей в процессе коллективного творчества детей. Запомнить и правильное расположение цветов российского флага. Способствовать закреплению знаний о родной стране.</p>	
Ноябрь. 2 неделя каникулы			
Ноябрь. 3 неделя			
«Мой край. Мой город».	Познавательное развитие Проект «Наш край – Югра» - развивать познавательный интерес к истории края;	Окружающий мир Тема: «Родной город» Расширить знания детей о понятии «город», сравнить город с деревней. Различить понятия проспект, улица, площадь. Закрепить названия городских учреждений: больница, д\с, школа, почта, церковь, аптека, вокзал, ... Места отдыха города, памятники нашего города. Правила	Выставка рисунков «Наш город»

	<p>формировать позитивное, уважительное отношение к родному краю.</p>	<p>поведения в городе. Упражнения: «Выкладываем из палочек дома», «Найди свой город по фото», «Исправь предложение» (Мы живем на домах). Словарь. Понятия: проспект, площадь, сквер, музей, памятник,... Признаки: городской, жилой, промышленный. Действия: растет, хорошеет, заселяют. Составление рассказа на тему «Мой город». (Бунеев Р.Н. стр. 56)</p> <p>Экскурсия в музей «Жизнь и быт коренных жителей Севера» (рассматривание экспонатов) - познакомить детей с предметами народного быта коренных жителей Югры.</p>	
	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Наш город» (Городской пейзаж). Учить детей создавать образ празднично украшенного города. Уточнить представление о том, что дома в городе бывают разные по высоте, строению крыш, по назначению. Закреплять умение передавать эти отличия в рисунке. Продолжать учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов. Развивать мелкую моторику рук, имеющиеся навыки рисования. Комарова №83 стр.95</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Памятники нашего города» Воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине и гордость за Отечество. Воспитывать уважительное отношение к прошлому. Закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически связанных между собой. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска и по частям). Развивать творчество.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Украшение одежды, обуви Народов Севера» Продолжать знакомство детей с родным краем: народом ханты и</p>	

манси, с их орнаментом на одежде, обуви (малица, кисы, меховые варежки). Учить вырезать хантыйский узор – «заячьи ушки» и украшать им одежду. При анализе объяснять название своего изделия, орнамента. Воспитывать любовь к родному краю; уважение к народам ханты и манси **(конспект).**
Ручной труд
(из бумаги и картона)
«Пароход с двумя трубами»
 Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.

Ноябрь. 4 неделя.

<p>Моя семья.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Окружающий мир Тема: «Моя семья» Закрепить понятие «семья» (люди-родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). Родственные отношения людей в семье. Закреплять знание своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать заботливое отношение к маме; членам своей семьи. Ролевые отношения членов семьи и их основные обязанности(связь с возрастом и полом). Семейные праздники. Обязанности детей в семье. Упражнения: «Составь свою семью по схеме», «Кем был мальчик? Кем будет девочка?», «Кто моложе?». Словарь. Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, бабушка, родственники, фамилия, дом, квартира, забота. Признаки: дружная, веселая, пожилой, старый, взрослый, детский. Действия: живут, заботятся, ухаживают, отдыхают. Составление рассказов по сюжету. (Бунеев Р.Н. стр. 30)</p>	<p>Выставка рисунков, совместных с родителями на тему: «Моя семья»</p> <p>Выставка продуктов детской деятельности ко Дню матери</p>
--------------------------	---------------------------------------	--	--

	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Как я с мамой и папой иду из детского сада домой» Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызвать радость от созданного изображения. <i>(Комарова стр.92)</i></p> <p>Лепка Тема: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ. Формировать знания о родственных отношениях, о членах семьи. <i>(Комарова стр.103)</i></p> <p>Рисование Тема: «Моя дружная семья » (контур ладони) Учить изучать элементы портрета близких людей, передавая характерные особенности облика членов семьи (усы, очки, прическа). Напомнить последовательность рисования: глаза, нос, губы, прическа, одежда. Совершенствовать навыки рисования карандашами <i>(Бунеев Р.Н. стр. 117)</i></p>	
Ноябрь. 5 неделя «Домашние животные и птицы».			
«Домашние животные и птицы».	Познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Домашние животные» Закрепить обобщающее понятие – домашние животные (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Названия распространенных домашних животных (корова, собака, кошка, свинья, лошадь). Особенности внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела). Повадки животных, способы передвижения. Польза для человека. Название детенышей, звукоподражание. Название жилища. Упражнения: «Разрезанные</p>	Создание выставки игрушек «Домашние животные»

		<p>картинки», «Запомни ряд», «Кто что ест?»).</p> <p>Словарь. Название животных и частей их тела (голова, туловище, хвост, вымя, рога, лапы, копыта, когти, шерсть, грива, морда, табун, стадо). Действия: заботиться, ухаживать, доить, бегают, скачет, прыгает, мычит, ржет, мяукает, царапается, кусается, бодается. Закрепить обобщающее понятие – овощи, огород, урожай, плод, грядка. Название распространенных плодов овощей: помидор, огурец, лук, картофель, морковь, капуста. Особенности внешнего вида – цвет, форма, величина, твердость – мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Упражнения: «Разложи плоды по группам» (по цвету, форме, величине), «Четвертый лишний», «Что не бывает...?» (игры с отрицанием какого либо свойства плода, например: какой овощ не бывает красным?).</p> <p>Словарь: слова – действия: копают, срывают, заготавливают, собирают; антонимы: кислый – сладкий,...; развитие диалогической речи: беседа по тексту, составление предложений по демонстрируемому действию <i>(Бунеев Р.Н. стр. 28)</i></p>	
	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Усатый - полосатый» Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных используя навыки рисования кистью и красками (или восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. <i>(Комарова стр.63)</i></p> <p>Лепка Тема: «Собака со щенком» Учить детей лепить животных, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап; их расположение. Закреплять умение лепить предметы из целого куска и отдельных частей, умение создавать</p>	

	<p>изображение разной величины, в разном расположении. <i>(Комарова стр.56)</i></p> <p>Рисование Тема: «Что забыл художник» Продолжать закреплять умение детей пользоваться лекалом, учить находить неточность в полученном изображении домашних животных, исправлять его дорисовывая. Упражнять в умении обводить шаблон, не отрывая руки. Закрашивать изображение в одном направлении, не оставляя пробелов, развивать внимание. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 111)</i></p> <p>Конструирование (из строительного материала) «Роботы» Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность.</p>
--	---

Декабрь. 1 неделя

Календарный план воспитательной работы:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

<p>Зима. Животные Севера</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Окружающий мир Тема: «Животные севера» Программные задачи: обобщать знания детей о животных Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран, уточнить с детьми названия животных, их внешние признаки, строение, чем питаются. Учить понимать образный смысл загадок, развивать связную речь и умение правильно строить предложение, обогащать словарь по теме, интерес к жизни животных и птиц Севера, слуховое и зрительное внимание, мышление, общую моторику, формировать представления о взаимосвязи жизни животных со средой обитания, воспитывать эмоционально-</p>	<p>Создание выставки игрушек «Дикие животные»</p> <p>Конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей старшего дошкольного возраста «Я - исследователь»</p> <p>Международный день инвалидов –</p>
-------------------------------------	---------------------------------------	--	--

	художественно-эстетическое развитие	<p>положительное отношение к окружающему миру. Оборудование: проектор, ноутбук, письмо от северного ветра, разрезные картинки, фигурки животных, макет среды обитания животных севера, картинки животных, фотографии следов животных, карта животного мира, красная книга, картинки для красной книги, клей листы-заготовки, макеты сугробов на каждый стол. Словарная работа: панорама, среда обитания, Арктика. Методические приемы: орг. момент – загадка про ветер, показ и чтение письма, показ презентации с заданиями, рассказ воспитателя, загадки о животных, беседа о Красной книге, рассматривание картинок, создание альбома «Красная книга на севере», итог.</p>	игровая программа (средняя, старшая, подготовительная группы для детей с ЗПР)
<p>Рисование Рисование по замыслу «Зимний пейзаж» Цель: Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, отражать наиболее характерные особенности зимних пейзажей. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве. Лепка «Северный олень» Цель: продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля)., развивать глазомер, чувство формы и пропорции, воспитывать интерес и бережное отношение к природе родного края. Материалы: пластилин, стеки, трубочки для изготовления ног, салфетки, веточки – олени рога, картинка Северного оленя, ягеля, мха. Словарь: тундра, венчает, упряжка, ягель. Методические приемы: орг. момент –</p>			

стихотворение С. А. Антонюк «Северный олень», беседа о Севере, рассматривание картинок, рассказ воспитателя о жизнедеятельности оленей,

Рисование:

Тема: «Белые медведи»

Цель: создать условия для формирования творческой активности, познакомить с нетрадиционной техникой рисования с помощью пищевой плёнки, познакомить с техникой «тычка» жёсткой полусухой кистью, развивать фантазии, творческого мышления, художественного вкуса, воспитывать любознательное отношения к окружающему миру, эстетический вкус.

Оборудование и материалы: слайды по теме «Природа и животные Арктики; музыкальный ряд: звуки природы (метель, вьюга, хруст снега); презентация «Рисование с помощью пищевой плёнки»; образец рисунка, простой карандаш, ластик, акварельная бумага А3; акварельные краски, гуашь; кисти беличьи и кисти из щетинки; пищевая плёнка или целлофан, цветик - семицветик.

Словарная работа: Арктика, пустыня, бескрайняя.

Методические приемы: орг. момент – путешествие в Арктику (цветик - семицветик), релаксация «На Севере», загадка про белого медведя, рассказ воспитателя, просмотр презентации, поэтапная подготовка листа: заливка фона.

Декабрь.2 неделя

<p>«Дикие животные».</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Окружающий мир Тема: «Животные леса» Программные задачи: расширять представления об особенностях внешнего вида диких животных, закреплять представления о лесе, как месте обитания диких животных, закрепить понятие «дикие животные», уметь различать их жилища, развивать наблюдательность, мышление, память, диалогическую речь, активизировать и обогащать словарь, воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь. Оборудование: иллюстрации лиственного, хвойного и смешанного леса, иллюстрация горящего леса, загрязненного и чистого леса, музыка</p>	<p>Создание лепбука «Животные нашего края»</p>
---------------------------------	---------------------------------------	--	--

	<p>леса. Листы с заданиями на каждого ребенка, карандаши, мяч. Карточки с загадками про животных, картинки или фотографии диких животных (заяц, белка, лось, олень, еж, медведь, кабан, волк, лиса, рысь). Картинки: морковь, капуста, кора дерева, ветки, яблоки, сено, мед, ягоды (малина, земляника, черника и др.), рыба, желуди, овца, теленок, заяц, куры, гуси, утки. Две таблички с рисунками мяса и травы. Листы с заданиями на каждого ребенка. Словарная работа: дремучий, смешанный.</p>	
<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Белка» Цель: Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжить развивать изобразительные умения и навыки. Закрепить умение рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей. Продолжить закреплять знания о диком животном – белке. Укреплять физическое здоровье детей; развивать моторику рук. Словарная работа: кисточки, беличья, серая Материал: краски, кисточки, альбомный лист, образец, стаканчики с водой.</p> <p>Лепка. Тема: «Заяц» Цель: Создание условий для развития творчества детей, посредством лепки, развивать умение лепить животного в движении, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей, развивать творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику, речевую активность, воспитывать любовь к животным и желание о них заботиться. Словарная работа: ушко, пасть, оскалился. Материал: картинки диких животных, пластилин, стека. Методические приемы: орг. момент – загадки, вопросы, рассматривание картинок зайца из сказок, сравнение пропорций, пальчиковая гимнастика «Зайчик с барабаном», напоминание последовательности лепки,</p> <p>Аппликация/конструирование: Тема: «Ёжик» Цель: продолжать знакомить детей с приёмом работы с бумагой в технике</p>	

	<p>обрывной аппликации, развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, память; логическое мышление и способность действовать согласно алгоритму; творческие способности, эстетический вкус; мелкую моторику и тактильное восприятие. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость.</p> <p>Материалы: готовое изделие, печатная зелёная бумага с шаблоном ёжика, цветная бумага (чёрный, коричневый), клей, салфетки для рук, клеёнка.</p> <p>Словарная работа: курносый, охотник, упорный.</p> <p>Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.</p>
--	---

Декабрь 3 неделя

<p>«Новый год у ворот»</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Окружающий мир Тема: «Зима» Обогащать представление о празднике: особенности и традиции праздника – елка, Дед Мороз, Снегурочка, елочные игрушки, подарки, маски, костюмы. Вспомнить как готовились к празднованию Нового года: украшали группу, готовили украшения (фонарики, гирлянды), дома ставили елку, принимали гостей, как вели себя с гостями (правила поведения, этикета). Игры и упражнения. «Что сначала, что потом?» (сюжет «Новый год»), «Что изменилось?», «Сравни картинки», «Собери картинку» (предметно-сюжетный вариант), «Перепутанные картинки», «Запомни слова», «Нарисуй, что запомнил» (или по тексту). Словарь. Обогащать и расширять номинативный словарь: маскарад, хоровод, серпантин, хлопушки, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, поздравление... Признаки: новогодний, праздничный, нарядный, радостный, веселый. Действия: поздравлять, веселиться, дарить,</p>
-----------------------------------	---------------------------------------	--

	<p>танцевать, водить хоровод, кружиться. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 24)</i></p>
<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Снежинка» Учить рисовать узор на листе бумаги в форме снежинки. Придумывать детали узора по желанию. Закреплять умения рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка. <i>(Комарова Т.С. стр. 61)</i> Лепка. Тема: «В лесу родилась елочка...» Учить лепить силуэт елочки, используя знакомые приемы лепки, передавая образ нарядной елочки, украшенной к празднику. Развивать чувство цвета – учить подбирать цвета для передачи образа ели, воспитывать радость от труда. (Конспект) Аппликация/конструирование: «Фонарики и гирлянды для украшения группы» Закреплять умение отрезать полоски определенной ширины от широкой полосы цветной бумаги, склеивать полосы, соединя звенья цветной цепи, создавая коллективную поделку гирлянду, получать радость от совместного труда в украшении группы к празднику. Предложить изготовить бумажные фонарики из заготовок (свернутый напополам лист бумаги с линией ориентиром для надрезов), упражнять в нарезании полос одинаковой ширины, развивать конструктивные навыки – умения собирать конструкцию фонарика по образцу, развивать творчество, украшая фонарик дополнительными элементами по желанию. (Конспект)</p>

Календарный план воспитательной работы:

11 января – День заповедников и национальных парков России

14 января – Старый новый год

27 января – День снятия блокады Ленинграда

Тема недели	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность	Итоговое мероприятие
<p>Начало года. Календарь.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Окружающий мир Тема: «Зимние забавы» Познакомить с разнообразием игр и забав в зимнее время года: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, с предметами для игр и их назначением (клюшка, шайба, коньки, санки и др.). Упражнения: «Чего не хватает на картинке?» (серия «Зимняя прогулка»), «В какую игру будут играть дети?» (догадаться по атрибутам), «Сравни снеговиков», «Подбери пару» (клюшка-шайба, лыжи-палки и др.) Словарь. Понятия: снежки, каток, горка, снеговик, санки, лыжи, хоккей и т.д. Признаки: зимний, снежная, ледяной, скользкие, деревянные и т.д. Действия: кататься, съезжать, разгоняться, бросать, лепить и т.д. Употребление наречий: морозно, скользко, быстро, далеко, ловко, опасно. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 24)</i></p>	<p>Итоговое мероприятие музыкального развлечения «Прощание елочкой»</p>

	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рисование №1 Тема: «Наша нарядная елка» Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника. Закреплять умение рисовать образ нарядной елки. Учить рисовать, сочетая разные оттенки, создавая их при помощи палитры. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. <i>(Комарова стр. 63)</i></p> <p>Лепка. Тема: «Снегурочка и Дед Мороз». Учить детей передавать в лепке образ главных персонажей новогодних праздников. Закреплять умение изображать форму человека: форму, величину и расположение частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание). Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Учить оценивать свои работы. <i>(Комарова стр. 64)</i></p> <p>Аппликация Тема: « Снеговик из ватных дисков» Обучающая – учить располагать на листе бумаги композицию; Развивающая – развивать воображение, логическое и пространственное мышление, память, моторику пальцев; Воспитательная - воспитывать интерес к творчеству, эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, трудолюбие. <i>(конспект)</i></p> <p>Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом» Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.</p>	
Январь, 3 неделя			
<p>Зимующие птицы</p>	<p>познавательное развитие</p>	<p>Окружающий мир Тема: «Зимующие птицы» (голубь, снегирь и др.). Дать детям понятие «зимующие птицы», обобщающее понятие «птица», выяснить причины зимовки (теплое оперение, способность, питаться и добывать корм в условиях зимы). Выявить внешние характерные признаки голубя и снегиря: величина, цвет оперения, повадки, питание, звукопередача, способ передвижения; место обитания зимой и в другие сезоны. Воспитывать заботливое отношение к птицам (кормушки, корм). Игры и упражнения. «Сложи картинку»</p>	<p>Совместная деятельность детей и родителей, кормушка для птиц.</p>

		<p>(осколочную), «Узнай по части целое», «Сравни птиц», «Докажи, что это птица» (работа с символикой), «Кто где?», «Кого не стало?», «Кого здесь быть не может?».</p> <p>Словарь. Название распространенных зимующих птиц (сорока-воробей, ворона-синица) и частей их тела. Признаки: зимующие, голодные, красногрудый или желтогрудая и т.д. Действия: голодают, нахохлился, распушился, клюет, воркует. (Бунеев Р.Н. стр. 23,24)</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Рисование №1 Тема: «Длиннохвостая сорока» Учить детей передавать в рисунке образ, подбирать цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. (Бунеев. стр. 102)</p> <p>Рисование №2 Тема: «Снегири на ветке» Закрепить название зимующих птиц. Воспитывать любовь к природе. Закреплять декоративные узоры народного искусства. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. (Конспект)</p> <p>Лепка. Тема: «Воробышко» Учить лепить птицу комбинированным способом, передавая форму и относительную длину туловища и головы, используя ступенчатую инструкцию, продолжать учить делению пластилина на части, раскатыванию палочек – ствол, скатыванию – шар, оттягиванию – хвостик, прищипывание – клюв. Воспитывать потребность и желание заботиться о птицах. (Бунеев Р.Н. стр. 102).</p> <p>Конструирование из бумаги Тема «Ворон» Продолжать учить складывать бумагу при помощи разных комбинаций, для получения игрушки «ворон» (по типу оригами). Учить складывать базовую форму воздушный змей. Отрабатывать навыки сгибания, надрезания бумаги. Наклеивание мелких деталей: клюв, глаза. (Бунеев Р.Н. стр. 102).</p>	
Январь, 4 неделя			
«Посуда.	познавательное	Окружающий мир	Создание

<p>Бытовая техника. Безопасность в быту»</p>	<p>развитие</p>	<p>Тема: «Посуда. Бытовая техника» Закреплять обобщающее понятие «посуда». Название распространённых предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Материал для изготовления посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней. Игры и упражнения. «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Разложи по группам», «Добавь слово» (варят в ..., жарят на ...), «Убавилось, прибавилось», «Что без чего?», «Нарисуй по точкам», «Подбери пару», «Чего не хватает», «Сравни предметы», «Продолжи ряд», «Найди недостающий предмет». Словарь. Понятия: посуда, тарелки, кастрюля и т.д.; названия деталей (доньшко, стенка, ручка, крышка); названия материалов (глина, стекло, фарфор, дерево). Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат и др. Признаки: чистые, грязные; фарфоровая, стеклянная и т.д., также цвет и форма.</p>	<p>альбома «Посуда»</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рисование №1 Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи» Продолжить знакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм, характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Рисование №2 Тема: «Сказочная гжель» Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоциональное положительное отношение к народному творчеству. Лепка. Тема: «Чайный сервиз» Формирование и закрепление представлений у детей о разных видах посуды. Закрепить приемы лепки посуды; передавать движение пальцев при лепке используя приемы раскатывания, скатывания, сплющивания, присоединения частей пластилина. Активизировать в речи детей слова по теме «посуда». Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе Конструирование: Проекты городов Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать</p>	

		совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	
Февраль, 1 неделя			
Календарный план воспитательной работы: 8 февраля – День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества			
Продукты питания. Труд повара.	Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Продукты питания. Труд повара» Дать детям представление о специфике профессий: кондитера, пекаря, повара. Закреплять представление детей о труде повара, орудиях труда, трудовых действиях повара. Развивать представления детей о способах приготовления продуктов и блюд: варят, жарят, пекут. Игры и упражнения. «Сложи картинку» (осколочную), «Узнай по части целое», «Что растёт на грядке?», «Во саду ли, в огороде?», «Узнай на ощупь», «Чего здесь быть не может?», «Четвёртый лишний». Словарь. Признаки: Действия: (Конспект)	Выставка рисунков «Полезные и вредные продукты»
	художественно-эстетическое развитие	Рисование №1 (гуашь) Тема: «Овощной суп» Продолжать формирование навыков изображения овальных форм, передавать их отличия от круглых, равномерно располагать несколько предметов на листе бумаги. Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. <i>(конспект)</i> Рисование №2 Тема: «Городецкая роспись деревянной доски» Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. (Комарова стр.59) Лепка. Тема: «Хлеб. Хлебобулочные изделия» (из соленого теста) Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают хлеб, воспитывать позитивное отношение к занятиям по лепке (Конспект)	
Февраль. Неделя 2			
Профессии	познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Профессии людей» Закрепить понятие «профессия, работа», значение	Выставка рисунков, совместных

		<p>для человека (общественная польза, заработная плата). Проследить путь получения профессии: школа – училище, институт – работа. Названия распространенных профессий (врач, повар, строитель, продавец), их общественная значимость. Орудия труда и механизмы, помогающие в работе, спецодежда. Материалы используемые при работе. Профессии родителей и сотрудников детского сада.</p> <p>Упражнения: «Подбери пару, орудие труда - профессия», «Что лишнее», «Чем отличаются? Чем похожи?» (домик из конструктора и настоящий).</p> <p>Словарь. Понятия: названия профессий, орудий труда, спецодежды, материалов Признаки: умелый, старательный, ответственный. Действия характерные для данной профессии.. Составление творческого рассказа «Кем я хочу быть». <i>(Бунеев Р.Н. стр. 53)</i></p>	<p>родителям тему: «Мои родители на работе»</p>
	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Строители строят новый дом» (строитель) Учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулке, экскурсиях, в беседах. Учить передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. Развивать композиционные умения. <i>(Комарова стр. 125)</i></p> <p>Лепка. Тема: «Пирожное» (кондитер) Продолжать учить детей лепить знакомые предметы, передавать форму, величину. Учить детей сдавливать комок пластилина в лепешку, закреплять умение лепить мелкие шарики. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других.(конспект)</p> <p>Аппликация Тема: «Автобус» Развивать умение детей конструировать различные виды транспорта из картона и бумаги;продолжать учить выполнять поделки, используя карточки-схемы: проанализировать составные части транспорта, определяя их форму и взаимное расположение частей; воспитывать нравственные качества – чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе и договариваться при работе, аккуратность, собранность, трудолюбие. (Конспект)</p> <p>Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик» Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей.</p>	

		Воспитывать умение детей трудиться сообща.	
Февраль. Неделя 3			
Мой дом. Мебель.	Познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Мебель» Дать: обобщающее понятие «мебель», название распространенных предметов мебели и их назначение; изучить материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи; части мебели и ее детали (ножка, подлокотник, сидение, ручка и т.д.). Учить различать мебель от электроприборов и частей комнаты (дверь, окно...).</p> <p>Игры и упражнения. «Четвертый лишний», «Расставь мебель в комнате», «Что без чего?», «Сравни», «Перепутанные картинки», «Узнай по части», «Продолжи ряд» (найти недостающий предмет), «Часть – целое» (вербальный вариант: дверь – часть комнаты, дверца – часть шкафа), «Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты), «Дорисуй картинку», «Подбери по форме» (соотнесение мебели с формой)</p> <p>Словарь. Признаки: деревянный, железная, пластмассовая, квадратный, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, низкий и т.д. Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, расставлять, задвигать, передвигать, продавать, покупать и т.д. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 30-31)</i></p>	Изготовление мебели для кукольного домика.
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование № 1. Тема: «Мой дом» Учить рисовать дома одноэтажные и многоэтажные. Закреплять понятия: стена, крыша, окно, деревянный, бетонный, кирпичный. Упражнять в умении раскрашивания не заходя за контур, используя разные изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки). Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. <i>(Конспект)</i></p> <p>Рисование №2 Тема: «Я дома»(свободное рисование) Каждый ребенок рисует себя дома, все, что он хочет, как он представляет себя дома. Учить детей создавать композицию. Воспитывать интерес к рисованию, желание порисовать ещё.</p> <p>Лепка. Тема: «Наша помощница – бытовая техника» Учить детей лепить технику разной величины конструктивным способом. Развивать глазомер. Самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить рассказывать о своих работах и работах других детей. Развивать образность речи.</p> <p>Конструирование. Тема: «Мебель для куклы»</p>	

		Учить новому способу изготовления игрушек – из спичечных коробков, используя ступенчатую инструкцию. Развивать творческие и конструктивные способности.	
Февраль. Неделя 4			
День защитника отечества.	Познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Родина. 23 февраля - день защитника отечества» Дать понятие «Родина», «Отечество» (место где родился человек). Название страны Россия, столицы – Москва, родного города – Белоярский; понятие «Армия» и ее назначение. Суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников). Основные рода войск и военная техника (морские – моряк; летные – летчик, танковые – танкист; пехотные – пехотинец; пограничные – пограничник). Традиции праздника: изготовление подарков, приглашение военных и солдат (пап) на концерты. Игры и упражнения. «Нелепицы», «Назови род войск», «Найди отличия», «Лишнее слово» (по типу четвертый лишний: летчик, самолет, небо, танк), «Сравни» (танк – трактор, шинель – шуба). Словарь. Понятия: тельняшка, бескозырка, шинель, пилотка, отвага, враг. Действия: воевать, защищать, победить, сражаться, охранять, летать, плавать, служить. Признаки: храбрый, смелый, военный. Наречия: храбро, смело, высоко, глубоко, храбро, отважно, далеко, быстро, умело.</p>	Музыкальные спортивные развлечения «День защитника Отечества» День защитника Отечества спортивные состязания привлечение родителей (старший дошкольный возраст);
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование №1 Тема: «Солдат на посту» или «Пограничник с собакой» Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. <i>(Комарова стр. 76, Комарова 79)</i> Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными мелками) <i>(Комарова стр. 79)</i> Лепка. Тема: «Танк» учить детей лепить танк из отдельных частей (конструктивным способом, передавая их форму и пропорции; упражнять в приемах лепки - скатывания, раскатывания и сплющивания;</p>	Выставка продуктов детской деятельности Дню защитника Отечества

		<p>продолжать учить соединять выделенные части в одно целое методом примазывания. Развивать самостоятельность, активность. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. (Конспект) Аппликация Тема: «Поздравительная открытка для папы (брата, дяди и пр.)» (конспект) Конструирование (из строительного материала) «Мосты» Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p>	
Март, 1 неделя. Каникулы			
Календарный план воспитательной работы:			
8 марта – Международный женский день			
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией			
27 марта – Всемирный день театра			
Март, 2 неделя			
Праздник 8 марта	Познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «8 Марта – мамин праздник» - расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника, воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.</p>	Выставка «Портрет мамы».
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование 1 Тема: «Портрет любимой мамы» - развивать творческие способности, умение рисовать портрет, умение сохранять пропорции. Рисование 2 Тема: «Моя бабушка» - развивать творческие способности, умение рисовать портрет, умение сохранять пропорции. Аппликация Тема: «Поздравительная открытка для мам и бабушек» (конспект) Игровые задания</p> <p>Упражнять детей в конструировании различных мостов из конструкторов; в сооружении мостов по схемам, чертежам, по собственным рисункам, по условиям (через реку определенной ширины, разводной мост, автодорожный мост с двухсторонним движением и т. д.); в зарисовке мостов, построении схем.</p>	Выставка продуктов детской деятельности Международному женскому дню
Март, 3 неделя			

<p>Весна. Изменения в природе.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Окружающий мир Тема: «Весна. Изменения в природе» Признаки начала весны: в погоде и неживой природе: потепление, длиннее стал световой день, дни стали солнечные, небо голубое, появление первых проталин, теплый ветер. В живой природе: изменения в поведении птиц (громкое щебетание, активные передвижения). Игры и упражнения. «Разложи картинку» (серия «Весна»), «Нелепицы», «Сравни картинку», «Выложи ряд» (времена года, символы и картинку), «Найди ошибки в тексте», «Выложи картинку по памяти». Словарь. Понятия: проталины, щебет птиц, солнечные дни названия материалов (глина, стекло, фарфор, дерево). Действия: щебечут, пробуждается природа, порхают. Признаки: яркий, прохладный, теплый и т.д. Наречия: тепло, звонко, ярко, светло.</p>	<p>Итоговая б с просмотр слайд презентаци «Весна»</p>
	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование №1 Тема: «Весенние ветки вербы» Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет. Учить готовить на палитре оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования кистью. Рисование №2 Тема: «Пришла весна, прилетели птицы» Расширять знания детей о перелетных птицах. Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материал. Развивать эстетическое восприятие. Лепка. Тема: «Грач» Расширять представление детей о перелетных птицах, об условиях их обитания, о роли человека в жизни птиц. Научить передавать особенности внешнего облика (строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста) и характерную окраску грача. Закреплять приемы скатывания, расплющивания, промазывания, деление пластилина на равные части стеклой. Прививать заботу и любовь к птицам. Аппликация Тема: «Весенний ковер» Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое</p>	<p>«Маслени разудалая»</p>

		восприятие.	
Март, 4неделя			
Перелетные птицы	Познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Перелетные птицы» Дать обобщающее понятие «перелетные птицы», различение с понятием «домашние и зимующие птицы». Дать представление об отличии взрослой, маленькой, мужской, женской особи: название, особенность внешнего вида. Образ жизни, питание, повадки, звукоподражание. Игры и упражнения. «Узнай по контуру», «Чья тень?», «Кто где?», «Сложи картинку», «Узнай по части», «Сколько птиц за забором?», «Что сначала, что потом?» (курица - яйцо – цыпленок), «Часть – целое», «Что изменилось?», «Подбери пару» (индюк – индюшонок; курица - ...).</p>	Поделки кормушек своими руками
	художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка. Тема: «Грач» Учить детей передавать в лепке характерные особенности строения фигуры; самостоятельно решать, как лепить грача из целого куска, какие части можно присоединять. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхности фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительные эмоции на красивые предметы. <i>(Комарова стр.91) и</i> Рисование Тема: «Пришла весна, прилетели птицы» Расширять знания детей о перелетных птицах. Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материал. Развивать эстетическое восприятие. Аппликация Тема: «Птенчики» Учить изображать птенцов в разных позах: клюет, идет, пищит. Закреплять умение подбирать исходную форму деталей для цыпленка, использовать при вырезании всю поверхность исходной формы; выполнять работу в определенной последовательности, запоминая словесную инструкцию. Самостоятельно находить дополнительные детали для создания большей выразительности образа (червячок, травка), воспитывать аккуратность. <i>(Бунеев, стр. 129).</i> Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка» Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p>	

Март, 5 неделя			
Человек. Забота о своём здоровье.	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Человек. Забота о своём здоровье». Понимание и осознание своего возраста и пола (ребенок – мальчик). Дать представление о том, как беречь свое здоровье, о гигиене человека и предметах гигиены, о продуктах питания полезных для здоровья. Игры и упражнения. «Четвертый лишний», «Что забыл взять в баню Ваня?», «Полезные и вредные продукты питания», «Кто как устроен?» (строение человеческого тела). Словарь. Понятия: здоровый человек, здоровье. Признаки: здоровый, больной, вредный (продукт питания), неправильный (режим дня).</p>	<p>Рекомендации родителям: закрепить знания детей о здоровом образе жизни.</p> <p>Спортивные соревнования «Физкультура!»</p>
	художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка. Тема: «Спортивное оборудование» Развивать представление детей о назначении спортивного оборудования и инвентаря (с помощью скакалки тренируем сердечную мышцу, с помощью гантелей – мышцы рук и т.д.). Воспитывать самостоятельность – использовать знакомые приемы лепки для отображения в пластике спортивного оборудования (инвентаря). Аппликация Тема: «Мишка делает зарядку» Закреплять умение преобразовывать заготовку бумаги в овалы, круг для создания образа медведя в движении (лапы подняты вверх, наклон туловища в сторону и пр.). Учить создавать изображение, ориентируясь на схематическое изображение определенной позы (конечности подняты вверх, наклон туловища в сторону и пр.). Развивать самостоятельность в дополнении аппликации спортивным оборудованием и инвентарем с помощью графики или аппликации по желанию детей. (Конспект) Рисование Тема: «Дети делают зарядку» Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять прием рисования и закрашивания. (Комарова стр.82)</p>	
Апрель, 1 неделя			
<p>2 апреля – Международный день детской книги 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – Международный день Земли</p>			
Транспорт. ПДД	Познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Транспорт в городе» Закрепить обобщающее понятие «транспорт». Виды и наименования распространенного</p>	<p>Экскурсия в комнату ПДД</p>

		<p>транспорта. Детали и части транспорта. Профессии людей управляющих транспортом. Обучать правилам дорожного движения (дорожных знаки и их назначение). Формировать навыки безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Упражнения: «Кто чем управляет», «Назови транспорт», «Что хорошо, что плохо?»(правила поведения в транспорте).</p> <p>Словарь. Названия транспортных средств, названия профессий; ток, бензин, пассажир.</p> <p>Признаки: грузовой, легковой, пассажирский, электрический, ... Составление рассказов по серии картинок.</p> <p><i>(Бунеев Р.Н. стр. 34)</i></p>	
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Машины нашего города»</p> <p>Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. <i>(Комарова Т.С. стр. 69)</i></p> <p>Лепка</p> <p>Тема: « Грузовая машина»</p> <p>Учить передавать в лепке характерные особенности грузовой машины: кузов, кабина, колеса, используя разные приемы лепки. Учить самостоятельно дополнять работу деталями: фары, бампер, Устойчиво располагать работу на подставке. Развивать наблюдательность и внимание. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 125)</i></p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Самая красивая машина»</p> <p>Учить детей передавать свои представления о машине будущего, передавая форму основных частей и деталей, их величину и расположение. Использовать простой карандаш для создания эскиза. Закреплять правила закрашивания изображения и правила нанесения контура (более сильный нажим). Развивать творческие способности. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 125)</i></p> <p>Работа с иллюстрацией «Корабль».</p> <p>Предложить детям задание по плоскостному моделированию: собрать по расчлененной схеме (рис. 30) корабль из геометрических фигур, а затем придумать и смоделировать свое судно.</p>	
		Апрель, 2 неделя	
«День Космонавтики»	Познавательное развитие	<p>Окружающий мир</p> <p>Тема: «День космонавтики».</p> <p>Дать представление о том, кто такие космонавты (Ю. Гагарин, В Терешкова, А. Леонов), что такое космос и солнечная система, а также космические корабли.</p>	Экскурсия школьный к композиции «Планеты солнечной системы».

		<p>Игры и упражнения. «Запуск ракеты» (закрепление прямого обратного счета от 10 до 1), «Найди одинаковые ракеты», «Найди отличия», «Один-много» (словесное упражнение).</p> <p>Словарь. Понятия: космос, космонавт, ракета, скафандр, запуск ракеты, приземление (корабля), солнечная система, планета (планета Земля). Действия: запускать (ракету), приземляться, летать и пр. Признаки: космический (корабль, пейзаж).</p>	<p>Создание коллективной панно-макетной системы «Солнечная система».</p>
	художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка. Тема: «Веселые инопланетяне» Развивать творческую фантазию детей, умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в лепке. Учить детей размещать сделанные ими фигурки в общей композиции. Учить детей делать совместные поделки, согласовывая свои замыслы с замыслами других детей. Развивать навыки работы с пластилином, приёмы раскатывания, растягивания, различные способы соединения деталей поделки. Развивать мелкую моторику руки. Развивать навыки творческого рассказывания. Формировать познавательные интересы. (конспект)</p> <p>Рисование №1 Тема: «Ракета летит в космос» Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики». Активизировать словарь. Закрепить <u>умение: рисовать восковыми мелками</u>, тонировать лист. Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры. Учить создавать композицию в рисовании, воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке. (конспект)</p> <p>Рисование №2 Тема: «Космос» Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. Совершенствовать умение в нетрадиционной изобразительной технике свеча + акварель + «сухая» кисть + набрызг + смешение красок; умения располагать рисунок по всей плоскости листа; развивать чувство композиции, фантазию, творчество; воспитывать аккуратность в выполнении рисунка, закрепить знание материалов, нетрадиционных изобразительных техник. (конспект)</p>	<p>МЕГА - выставка продуктов детской деятельности «ПРО КОСМОС»</p>
Апрель, 3 неделя			
«Обитатели подводного мира»	Познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Обитатели подводного мира. Рыбы, земноводные» Расширение представлений детей об обитателях подводного мира, их особенностях (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка). Расширять представление детей о местах</p>	<p>Коллективная работа «Аквариум рыбами» (оригами)</p>

		<p>обитания рыб, земноводных: океан, море, озеро, река), дать представление о представителях рыб Обской губы: щука, муксун, нельма, осетр. Дать представления о том, что по месту обитания рыбы и земноводные отличаются тем, что рыбы могут обитать только в воде, а земноводные и на воде и на суше.</p> <p>(Бунеев Р.Н. Здравствуй, мир! Часть 1, занятие 23 «Обитатели воды – рыбы»; часть 2, занятие 25 «Обитатели воды – рыбы»).</p> <p>Игры и упражнения. «Что неправильно нарисовали дети?», «Найди двух одинаковых рыб», «Кто какую рыбу поймал?», «Докажи, что это рыба» (работа с символикой).</p> <p>Словарь. Понятия: обобщающее понятие «рыбы», «земноводные». Названия распространенных рыб (окунь, щука, карась, сом, муксун, нельма, осетр), земноводных (лягушка, черепаха); частей тела: хвост, плавники, жабры, чешуя. Действия: обитают, водятся.</p>	
художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование №1 Тема: «Подводный мир» Формирование представлений детей о подводном мире, развитие умений изображать предметы нетрадиционным способом рисования, расширение знаний детей о подводном мире, многообразии его обитателей. Учить создавать выразительный, интересный сюжет с помощью красок, развивать детское творчество при создании и реализации замысла. Воспитывать любовь и уважение животному миру, отзывчивость и доброту. <i>(Конспект)</i></p> <p>Лепка. Тема: « Обитатели водного мира» Продолжать осваивать рельефную лепку; создавать уплощенные фигуры рыб, морских животных (дельфин, акула, кит, морской конёк, звезда и т. д., прикреплять к основе, дополнять наклепками отличительные признаки (глаза, чешуя, окрас), рельефным и контррельефным рисунком; развивать комбинаторные способности, совершенствовать умение оформлять поделки, вызвать интерес к раскрытию этой темы; воспитывать доброжелательное и эстетическое отношение к природе; активизировать и обогащать словарь детей <i>(Конспект)</i></p> <p>Конструирование из бумаги + аппликация Тема: «Рыбки в аквариуме » Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе цветов и оттенков. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать учить рассматривать и оценивать свою работу.</p>	

		(Комарова Т.С. стр. 71)	
Апрель , 4неделя			
Животные жарких стран	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Животные жарких стран» Закрепить обобщающее понятие, где живут, чем питаются. Названия распространённых животных (лев, тигр, жираф, слон, обезьяна). Особенности внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела). Повадки животных, способы передвижения. Название детенышей, звукоподражание. Упражнения: «Разрезанные картинки», «Запомни ряд», «Кто что ест?». Словарь. Название животных и частей их тела (голова, туловище, хвост, вымя, рога, лапы, копыта, когти, шерсть, грива, морда, табун, стадо). Действия: заботиться, ухаживать, доить, бегают, скачет, прыгает, мычит, ржет, мяукает, царапается, кусается, бодается. (Бунеев Р.Н. стр. 28</p>	Создание выставки игрушек «Животные Африки»
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Усатый - полосатый - Тигр» Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных используя навыки рисования кистью и красками (или восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. (конспект) Лепка Тема: «Слон со слоненком» Учить детей лепить животных, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап; их расположение. Закреплять умение лепить предметы из целого куска и отдельных частей, умение создавать изображение разной величины, в разном расположении. Рисование Тема: «Что забыл художник» Продолжать закреплять умение детей пользоваться лекалом, учить находить неточность в полученном изображении домашних животных, исправлять его дорисовывая детали. Упражнять в умении обводить шаблон, не отрывая руки. Закрашивать изображение в одном направлении, не оставляя пробелов, развивать внимание. (Бунеев Р.Н. стр. 111)</p>	
Май, 1- 2 неделя Диагностика			
<p>1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры</p>			
Май, 3 неделя			
«Насекомые. Безопасность»		«Жизнь насекомых» Продолжать расширять представления детей о весне, о	Создание альбома

жизнедеятельности»	<p>познавательное развитие</p> <p>художественное-эстетическое развитие</p>	<p>насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p>Рисование № 1. Тема: «Березонька» Учить передавать впечатление от осени, создавая образ осенней березы. Учить правильно передавать строение дерева, располагая его в центре листа, закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие, воспитывать любовь к природе. <i>(Конспект).</i></p> <p>Аппликация по замыслу. Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (композиция, цвет). Продолжать учить детей оценивать свои работы и работы других детей. Развивать творческую активность.</p> <p>Лепка: «На полянке» Цель: закрепить навыки лепки насекомых, развивать мелкую моторику, доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость, развивать творчество.</p> <p>Ручной труд Творим и мастерим (по замыслу) Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления.</p>	<p>«Насекомы</p> <p>Выставка продуктов детской деятельности ко Дню По</p>
Май, 4 неделя			
«Цветы. Безопасность жизнедеятельности»	познавательное развитие	<p>«Царство растений: травы»</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей о цветущих растениях леса, сада, луга; о классификации растений; и их пользе и вреде для человека.</p> <p>Каушкаль О.Н. Карпеевой М.В. Стр.153-157.</p> <p>Рисование №1 Тема: «Цветущий сад» Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина,</p>	<p>выставка детских работ «Цветущий сад»</p> <p>Конкурс на подоконнике «От зелененького росточка д</p>

	художественно-эстетическое развитие	<p>место на стебле, цвет)Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Комарова №85 стр. 96</p> <p>Рисование№2 Тема: «Весна» Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Комарова №88 стр. 97-98</p> <p>Лепка. Тема:«Цветик - семицветик». Учить лепить сказочные цветы. Упражнять в умении использовать разные приемы лепки: сплющивание, вытягивание, сглаживание .Закреплять знания детей о растениях и их назначении. Вызвать желание заботиться о природе, беречь её, быть аккуратным с растениями.</p> <p>Аппликация Тема: «Лягушонок и водная лилия» Задачи: Учить вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру. Закреплять навыки самостоятельного изготовления поделки по образцу. Совершенствовать умение анализировать образец, выделять основные части поделки. Способствовать формированию умения планировать и заранее продумывать весь ход работы. Продолжать учить проявлять аккуратность в работе. Развивать воображение и творческие способности. Воспитывать у детей уважение к результатам труда.</p>	прекрасно цветочка»
Май, 5 неделя			
«До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование№1 Тема:«Закладки для книг» (по мотивам городецкой росписи). Продолжатьзнакомитьэлементамицветосочетаниями,характернымидлягородецкойросписи.Учитьсоставлять узорна полоске из бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды. Изображать гирлянду в указанной последовательности: от центра к краям, сочетать в окраске два близких цвета:розовыйкраснымилиголубойссиним.Упражнятьвсмешиваниикрасокдляполучениярозовогоилиголубогоцветов.Воспитыватьлюбовьииинтерескнаряду с искусству.</p> <p>Лепка. Тема:«Школьные принадлежности». Учить лепить школьные принадлежности. Упражнять в умении использовать разные приемы лепки: сплющивание, вытягивание, сглаживание</p>	Выпускное свиданья, детский с

		.Закреплять знания детей о школьных принадлежностях и их назначении. Вызвать желание стать школьником.	
--	--	--	--

Мониторинг образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

Учитель-дефектолог: _____

Музыкальный руководитель: _____

Инструктор по ФИЗО: _____

Образовательная область (специалист)	Компоненты	Фамилия, имя детей группы													
Физическое развитие	Здоровье (воспитатель)	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.													
		Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).													
		Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).													
		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.													
		Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.													
		Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма,													

	соблюдения режима дня.																			
Средний балл																				
Физическая культура (инструктор по физической культуре)	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.																			
	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.																			
	Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку																			
	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).																			
	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.																			
	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.																			
	Умеет кататься на самокате.																			
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.																				
Средний балл																				
Средний балл по образовательной области «Физическое развитие»																				

Социально-коммуникативное развитие	Социализация (воспитатель)	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам																				
		Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.																				
		В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.																				
		Объясняет правила игры сверстникам.																				
	Средний балл																					
	Труд (воспитатель)	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.																				
		Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.																				
		Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.																				
		Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.																				
	Средний балл																					
	Безопасность (воспитатель)	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.																				
		Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.																				
		Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.																				
		Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»,																				

	«Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».																			
	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».																			
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).																			
Средний балл																				
Средний балл по социально-коммуникативному развитию																				
Рисование (воспитатель)	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.																			
	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.																			
	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.																			
	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.																			
	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).																			
	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).																			
	Знает особенности изобразительных материалов.																			
Средний балл																				
Лепка (воспитатель)	Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.																			

	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.																			
	Создает изображения по мотивам народных игрушек.																			
Средний балл																				
Аппликация (воспитатель)	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.																			
	Умеет создавать композиции из природных материалов																			
	Умеет создавать образы по мотивам народных игрушек.																			
Средний балл																				
Музыка (музыкальный руководитель)	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).																			
	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).																			
	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.																			
	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.																			
	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).																			

		Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.																		
	Средний балл																			
	Средний балл по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»																			
Познавательное развитие	Продуктивная деятельность (воспитатель)	Умеет анализировать образец постройки.																		
		Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.																		
		Создает постройки по рисунку.																		
		Умеет работать коллективно																		
	Средний балл																			
	Формирование целостной картины мира (дефектолог)	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту																		
		Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.																		
		Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.																		
		Называет времена года, отмечает их особенности.																		
		Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.																		
		Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.																		
	Бережно относится к природе.																			
	Средний балл																			
	Формирование элементарных	Считает (отсчитывает) в пределах 10.																		
		Правильно пользуется количественными и																		

	математических представлений (дефектолог)	порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»																				
		Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).																				
		Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.																				
		Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.																				
		Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).																				
		Называет утро, день, вечер , ночь; имеет представление о смене частей суток.																				
		Называет текущий день недели.																				
<i>Средний балл</i>																						
<i>Средний балл по образовательной области «Познавательное развитие»</i>																						
Речевое развитие	Коммуникация (дефектолог)	Может участвовать в беседе.																				
		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;																				
		Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения																				
		Определяет место звука в слове.																				
		Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со																				

		сходным значением.																		
	Средний балл																			
	Чтение художественной литературы (воспитатель)	Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.																		
		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.																		
		Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.																		
	Средний балл																			
	Средний балл по образовательной области «Речевое развитие»																			
Итог: уровень усвоения программы (Средний балл,%)																				

Оценка уровня развития:

1 балл (25%) — компоненты не развиты (ребенок не принимает и не понимает условия задания);

2 балла (50%) — компоненты развиты не достаточно (ребенок принимает задание, но не понимает условия, ответы неадекватны, действует только под руководством и с помощью взрослого);

3 балла (75%) — развитие компонентов соответствует возрасту (ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет под руководством взрослого);

4 балла (100%) — высокий уровень развития компонентов (ребенок понимает и принимает условия задания, самостоятельно справляется с его выполнением)

Таблица 2.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (сводные результаты)

Группа _____

Даты проведения _____

мониторинга: _____

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										Уровень усвоения программы в целом (средний балл в %)	
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
	Итог (общий средний балл)												
	Высокий уровень 3,1 – 4 балла	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %
	Средний уровень 2,1 – 3 балла	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %
	Низкий уровень 1 – 2 балла	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %

Оценка уровня усвоения Программы:

1 – 2 балла (25% - 50%) – низкий уровень усвоения Программы

2,1 – 3 балла (52% - 75%) – средний уровень усвоения Программы **3,1 – 4 балла (77% - 100%)** – высокий уровень усвоения Программ

План работы с родителями.

Цель взаимодействия с родителями: формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи взаимодействия с родителями:

- 1.Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.
- 2.Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.
- 3.Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.
- 4.Формировать позитивные формы общения.
- 5.Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.
6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей

Принципы взаимодействия с родителями:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
- принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса.
- принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми.
- принцип лично ориентированной педагогики – на «уровне глаз» ребенка, используя прием «глаза в глаза»;
- принцип учета интересов. По-другому его можно было бы назвать иначе – принцип решения задачи через интерес.
- принцип ведущей деятельности.

Формы и методы:

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цель	Ответственный
Сентябрь			
1.	Оформление информационных стендов в родительском уголке.	Познакомить родителей с организацией образовательной деятельности ДОУ на 2023-2024учебный год.	Воспитатели
2.	Анкетирование «Характеристика социального статуса семей МАДОУ»	Определение контингента семей по образовательному и социальному уровню.	Воспитатели Родители
3.	Рекомендации родителям по недельным темам	Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим	Воспитатели Родители

	«Здравствуй, детский сад». «До свиданья, лето!»; «Осень».	неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу. Выставка продуктов детской деятельности «Мой любимый город»	
4.	Анкетирование «Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах»	Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах.	Воспитатели Родители
5.	Консультация «Польза прививок» беседы с родителями:	Продолжать знакомить родителей с информацией о гриппе, его профилактике и лечении. Объяснить необходимость проводимой вакцинации. «Об условиях воспитания и сохранения здоровья ребенка в ДОУ, основных режимных моментах»; - по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников, профилактика безнадзорности и правонарушений;	Воспитатели Медсестра
6.	Папка – передвижка «Золотая осень»	Привлечение внимания родителей к закреплению сезонных изменений.	Воспитатели
7.	Профилактика детского травматизма (Консультация о ПДД)	Приобщать родителей к активной, совместной работе по соблюдению ПДД.	Воспитатели
8.	Слово к родителям по первой книге «Верность родной земле».	Привлечение родителей к организации совместной работы в рамках реализации программы по нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Воспитатели Родители Дети
9	Клуб «Заботливые родители»	«Готовим руку к письму» «Заучивание стихов по мнемодиаграммам»	Родители, дети, воспитатели
10	Родительской собрание групповое	«Задачи и содержание образовательной работы на 2023-2024 учебный год»	Воспитатели, Дефектолог Логопед Психолог
11	Профилактические акции по правилам дорожного движения	Привлечение родителей к активной работе по соблюдению ПДД	Родители, дети, воспитатели

Октябрь			
1.	Общее родительское собрание «Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество»	Особенности построения образовательного процесса на 1-й ступени образования (дошкольного) в соответствии с ФГОС ДО.	Заведующий ДОУ Зими́на В.В.
2.	Общие родительские собрания	«Основные направления образовательной деятельности и работы ДОУ в 2023-2024 учебном году с учетом ФОП ДО»	Заведующий Заместители заведующего
3.	Консультация «Права ребёнка». Оформление стенда.	Продолжать знакомить родителей с конвенцией, декларацией о правах ребёнка, с защитой прав и достоинств ребёнка в законодательных актах.	Воспитатели
4	консультации для родителей:	«Ребенок и компьютер»	Воспитатели
5.	Оформление договоров.	Заключение договоров с родителями на предоставление ДОУ дополнительных платных услуг.	Воспитатели Родители
6.	Оформление альбома «Славный могучий богатырь» Активное занятие «Защитник Отечества»	Привлечение родителей к организации совместной работы в рамках реализации программы по нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Воспитатели Родители Дети
7	Рекомендации родителям по недельным темам: «Овощи» Труд людей в огородах. «Фрукты» Труд людей в садах. Грибы. Лесные ягоды. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу.	Воспитатели Родители
8	Клуб «Заботливые родители»	Практический семинар «Чем занять ребёнка дома»	Воспитатели Родители Дети
9	Профилактические акции по правилам дорожного движения	Привлечение родителей к активной работе по соблюдению ПДД	Родители, дети, воспитатели
Ноябрь			
1.	Анкетирование «Что такое патриотическое воспитание и необходимо ли оно дошкольникам»	Выявление уровня знаний родителей о нравственно – патриотическом воспитании. Определить отношение родителей патриотическому воспитанию детей.	Воспитатели Родители
2.	Знакомство с книгой №2	Привлечение родителей к	Воспитатели

	«Радость послушания». Оформление альбома «Радость послушания». Активное занятие «Радость послушания»	организации совместной работы в рамках реализации программы по нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Родители Дети
3.	Информационный стенд «Говорим правильно»	Распространять педагогические знания среди родителей. Оказать родителям своевременную помощь в воспитании и обучении детей.	Учитель – логопед
4.	Фотогазета «Мама, мамочка, мамуля»	Привлечь пап к подбору фотографий и оформлению фотогазеты.	Родители Воспитатели
5.	Концертная программа ко Дню матери «Мамочка милая, мама моя – пусть эта песенка будет твоя»	Развивать желание проводить семейные праздники, получать удовольствие от совместных с детьми развлечений.	Воспитатели Родители Дети Музыкальный руководитель
6.	Индивидуальные педагогические беседы.	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания и обучения детей. Способствовать достижению единой точки зрения. Конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей старшего дошкольного возраста «Я -исследователь»	Воспитатели Родители
7	Клуб «Заботливые родители»	Делимся опытом семейного воспитания (Родители Пименевы)	Воспитатели Родители Дети
8.	Рекомендации родителям по недельным темам: Моя страна-Россия. Мой край. Мой город. Моя семья.(День матери)	Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу. Выставка продуктов детской деятельности ко Дню матери	Воспитатели Родители
9	Профилактические акции по правилам дорожного движения	Привлечение родителей к активной работе по соблюдению ПДД	Родители, дети, воспитатели
Декабрь			
1.	Папка – передвижка «Зимушка – зима».	Привлечение внимания родителей к закреплению сезонных изменений.	Воспитатели
2.	Консультация «Чем занять ребенка дома в праздник»	Привлечение внимания родителей к вопросам игр детей 5-6 лет, рекомендации по проведении игровой деятельности в домашних условиях.	Воспитатели
3.	Знакомство с книгой «Светлая надежда».	Привлечение родителей к организации совместной работы в	Воспитатели Родители

	Оформление альбома «Рождественское чудо». Активное занятие «Новогодний утренник».	рамках реализации программы по нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Дети
4.	Памятка для родителей «Как дарить новогодние подарки»	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков.	Воспитатели
5.	Рекомендации родителям по недельным темам: Домашние животные, птицы. Новый год у ворот.	Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу. Выставка продуктов детской деятельности «Новый год у ворот»	Воспитатели Родители
7	Клуб «Заботливые родители»	Украшение группы к празднику	Родители, дети, воспитатели Дефектолог
8.	Новогодний праздник «Сказка у новогодней ёлки»	Установление эмоционального взаимодействия между родителями, детьми, работниками ДОУ. Демонстрация творческих способностей детей.	Воспитатели Родители Дети Музыкальный руководитель
9.	Индивидуальные педагогические беседы.	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания и обучения детей. Способствовать достижению единой точки зрения.	Воспитатели
10	Профилактические акции по правилам дорожного движения	Привлечение родителей к активной работе по соблюдению ПДД	Родители, дети, воспитатели
Январь			
1.	Продолжаем знакомить с книгой «Светлая надежда» вторая часть «Доброе согласие». Оформление альбома «Доброе согласие» Активное занятие «Построим дом». Работа в паре.	Привлечение родителей к организации совместной работы в рамках реализации программы по нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Воспитатели Родители Дети
2.	Консультация «Витамины зимой»	Активизировать внимание родителей к ЗОЖ.	Медсестра
3	Родительское собрание	«Подготовка детей к обучению в школе»	Воспитатели, Дефектолог Логопед Психолог
4	«Значение вакцинации в профилактике острых инфекционных заболеваний»;	Привлечения родителей к здоровью детей	Медсестра
5.	Рекомендации родителям	Закрепление знаний и умений	Воспитатели

	по недельным темам: Начало года. Зимние забавы. Зимующие птицы. Посуда.	детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу.	Родители
6.	Оформление стенда и анкетирование родителей по теме: «Здоровый образ жизни».	Привлечение родителей к организации совместной работы по укреплению и сохранению здоровья детей.	Воспитатели Родители
7.	Памятка для родителей «Двигательная активность детей»	Создание детям условий для подвижной, игровой деятельности дома и в детском саду.	Воспитатели
8.	Логопедический буклет «Что такое ФРР»	Знакомство родителей с понятием ФРР. Помощь по преодолению речевых проблем детей.	Учитель – логопед
9.	Индивидуальные беседы с папами, тема «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка».	Приобщать родителей к активной, совместной работе.	Воспитатели Родители
10	Профилактические акции по правилам дорожного движения	Привлечение родителей к активной работе по соблюдению ПДД	Родители, дети, воспитатели
Февраль			
1.	Индивидуальные педагогические беседы.	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания и обучения детей. Способствовать достижению единой точки зрения.	Воспитатели
2.	Памятки для родителей по развитию мелкой моторики	Распространение педагогических знаний по развитию мелкой моторики рук в домашних условиях.	Воспитатели
3	Клуб «Заботливые родители»	«Что может мой папа» - игры с папами, приготовление блюд папой	Воспитатели Дефектолог Родители Дети
4.	Фотогазета «Лучше папы друга нет».	Привлечение мам и детей к совместной творческой деятельности - оформлению выставки-поздравления ко Дню Защитника Отечества.	Воспитатели Родители Дети
5.	Спортивно – музыкальное развлечение «Дедушка, папа и я».	Поздравить пап и дедушек с праздником. Установление эмоционального контакта между родителями и педагогами. Показать своё уважение к защитникам отечества.	Воспитатели Родители Дети Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре

6.	Рекомендации родителям по недельным темам: Продукты питания. Профессии. Мой дом. Мебель. День защитника Отечества.	Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу.	Воспитатели Родители
7.	Знакомство с книгой «Добрые друзья» Оформление альбома «Добрые друзья»	Привлечение родителей к организации совместной работы в рамках реализации программы по нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Воспитатели Родители Дети
8.	Консультация «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»	Прививать интерес к здоровому и активному образу жизни. Повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.	Воспитатели Родители
9	Профилактические акции по правилам дорожного движения	Привлечение родителей к активной работе по соблюдению ПДД	Родители, дети, воспитатели
Март			
1.	Папка – передвижка «Весна – веснушечка».	Привлечение внимания родителей к закреплению сезонных изменений.	Воспитатели Родители
2	Клуб «Заботливые родители»	Семейные посиделки, опыт семейного воспитания, традиции	Воспитатели Дефектолог Родители Дети
3.	Музыкальный праздник ко Дню 8 марта «Ты на свете лучше всех, мама!»	Поздравить мам, бабушек с праздником. Выразить своё уважение к женщинам.	Воспитатели Родители Дети Музыкальный руководитель
4.	Памятка «Знай и применяй правила дорожного движения»	Повышение родительской компетентности в вопросах дорожной грамотности.	Воспитатели
5.	Продолжаем знакомство с книгой «Добрые друзья» вторая часть «Добрые дела» Оформление альбома «Добрые дела» Активное занятие «Добрые дела»	Привлечение родителей к организации совместной работы в рамках реализации программы по нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Воспитатели Родители Дети
6.	Рекомендации родителям по недельным темам «Международный женский день» «Весна. Изменения в природе» «Народная культура и традиции (Народная	Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу.	Воспитатели Родители

	игрушка)» «Книга. В мире сказок»		
7.	День здоровья.	Познакомить родителей с планом мероприятий. Пригласить принять участие в мероприятиях.	Воспитатели Инструктор по физкультуре
8	Общее родительское собрание «Здоровье детей в наших руках».	Повышение родительской компетентности по вопросам здоровья детей. Вовлечение родителей в оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ.	Воспитатели Родители
9	Профилактические акции по правилам дорожного движения	Привлечение родителей к активной работе по соблюдению ПДД	Родители, дети, воспитатели
Апрель			
1.	Знакомство с книгой «Мудрое слово»	Привлечение родителей к организации совместной работы в рамках реализации программы по нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Воспитатели Родители Дети
2.			
3.	Рекомендации родителям по недельным темам: Транспорт. ПДД. День Космонавтики. Обитатели подводного мира.	Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу.	Воспитатели Родители
4.	Консультация «Правила знаем и соблюдаем».	Повышение родительской компетентности в вопросах дорожной грамотности.	Воспитатели Родители
5	Клуб «Заботливые родители»	По запросам родителей	
6	Привлечь родителей к организации выставки	МЕГА - выставка продуктов детской деятельности «ПРО КОСМОС»	Воспитатели Родители Дети
7	Профилактические акции по правилам дорожного движения	Привлечение родителей к активной работе по соблюдению ПДД	Родители, дети, воспитатели
Май			
1.	Консультация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»	Повышение родительской компетентности в вопросах патриотического воспитания детей. Выставка продуктов детской деятельности ко Дню Победы	Воспитатели
2.	Привлечь родителей принять участие	В в широкомасштабной интернет акции ко Дню Победы	Родители, дети, воспитатели
3.	Родительское собрание	«Чему мы научились за год. Наши успехи и достижения». Анализ	Воспитатели, Дефектолог

		выполнения поставленных задач на учебный год Обсуждение проблем»	Логопед Психолог
4.	Рекомендации родителям по недельным темам: Насекомые.	Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу.	Воспитатели Родители
5.	Продолжать знакомство с книгой «Мудрое слово» часть вторая «Мудрые люди». Оформление страницы альбома «Мудрые люди»	Привлечение родителей к организации совместной работы в рамках реализации программы по нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Воспитатели Родители Дети
6.	Индивидуальная беседа по итогам мониторинга детей.	Ознакомление родителей с результатом диагностики.	Воспитатели Родители
7	Развлечение «Вот и стали мы на год взрослей».	Подведение творческих итогов. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Воспитатели Родители Дети Музыкальный руководитель
8	Анкетирование «Ваши пожелания»	Выявление отношения родителей к работе группы. Сбор предложений и пожеланий на следующий учебный год.	Воспитатели Родители
9	Профилактические акции по правилам дорожного движения	Привлечение родителей к активной работе по соблюдению ПДД	Родители, дети, воспитатели